



**Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach
19-400 Olecko, Gąski 14, tel. (087) 523 03 76, e-mail: sspg@olecko.edu.pl**

Program wychowawczo-profilaktyczny

Rok szkolny 2019/2020

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach oraz w Zespole Wychowania Przedszkolnego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, podstawą programową Zespołu Wychowania Przedszkolnego i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- **podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/200:**
 - Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
 - Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
 - Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
 - Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
 - Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
 - Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

- diagnozy problemów środowiska szkolnego,
- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, wspieranie go w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły to uczeń, który:

1. **Wie:** jak wykorzystać swoje umiejętności i wiedzę w praktyce, jakie są zasady samorządności i demokracji, jak dbać o własne zdrowie i innych ludzi, wyszukiwać i korzystać z informacji. Zna swoje prawa i obowiązki oraz wie, co to znaczy być patriotą.
2. **Umie:** tworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu, uczyć się, czytać ze zrozumieniem, korzystać z matematyki w życiu codziennym, formułować wnioski oparte na obserwacjach, komunikować się w języku ojczystym i obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie, posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, zaspokoić naturalną ciekawość świata, odkrywać swoje zainteresowania, pracować w zespole, korzystać z różnych źródeł wiedzy, przygotować się do sprawdzianów i prac klasowych.
3. **Potrafi przyjąć postawy** sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, poradzić sobie w różnych sytuacjach. Szanuje przyrodę i dba o ochronę środowiska. Jest: uczciwy, tolerancyjny, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, ma poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kreatywny, cechuje go kultura osobista, gotowy do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw i do pracy zespołowej, szanuje tradycje i kulturę własnego narodu, samodzielny w myśleniu i działaniu, szanuje osoby starsze, jest życzliwy i chętnie służy pomocą.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 4) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i przedszkolu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców; włączenie rodziców w Zespole Wychowania Przedszkolnego do wspólnej organizacji wydarzeń na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole i Zespole Wychowania Przedszkolnego polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształcenie postaw patriotycznych poprzez realizację postawy programowej oraz realizację zadań z Kalendarza Szkolnego,
- współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – kształtowanie kompetencji osobistych, społecznych, obywatelskich i kulturalnych,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- włączenie rodziców dzieci z Zespołu Wychowania Przedszkolnego do wspólnej organizacji wycieczek, udziału dzieci w występach, konkursach.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statuto-

wym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Święta, uroczystości, tradycje i obyczaje szkolne:

Obchodzenie rocznic i świąt państwowych:

- Dzień Edukacji Narodowej,
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Święto Szkoły, Ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Święto Konstytucji 3 Maja.

Kultywowanie tradycji i obyczajów:

- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Jasełka – przygotowywanie się do Świąt Bożego Narodzenia,
- Zabawy karnawałowe,
- Walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Matki i Ojca,
- Dzień Dziecka – Dzień Otwartych Drzwi Szkoły,
- Pożegnanie uczniów kończących szkołę.

VI. Harmonogram działań (str. 1 – 18)

Działania wychowawczo - profilaktyczne	Cele i realizacja, formy	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza i poznanie uzdolnień uczniów, m.in. podczas lekcji z wychowawcą • pozyskiwanie informacji na temat zainteresowań, uzdolnień uczniów od rodziców i opiekunów • wszechstronny rozwój uzdolnień, zainteresowań i pasji uczniów poprzez organizowanie zajęć artystycznych, sportowych, kółek przedmiotowych itp. • organizacja konkursów szkolnych • promowanie osiągnięć i sukcesów odnoszonych na miarę swoich możliwości przez uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazecie szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły • projektowanie i realizacja projektów szkolnych 	<p>wychowawcy, psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, psycholog szkolny,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy</p>	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowej i pracowni językowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i internetu 	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>Umiejętność pracy w zespole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych 	<p>nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie projektów</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości • prowadzenie gazetki szkolnej 	<p>opiekun samorządu opiekun szkolnej gazetki</p>	
<p>Umiejętności komunikacji międzyludzkiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy • kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów • nabywanie zasad właściwej komunikacji • kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych 	<p>psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie postaw moralnych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • położenie nacisku na tematykę dotyczącą elementarnych zasad kultury zachowań i różnicowania dobra i zła, zwiększanie zaufania uczniów do szkoły • rozwijanie inteligencji emocjonalnej, pogłębianie wiedzy o znaczeniu emocji w życiu, uświadamianie potrzeby rozwijania w sobie wartości • systematyczne i skuteczne analizowanie regulaminów obowiązujących w szkole i Statutu Szkoły • uwypuklenie treści programowych ukazujących pozytywne wzorce zachowań oraz prawa i obowiązki ucznia w kontekście praw człowieka • promowanie przejawów życzliwości, uczciwości, tolerancji oraz potrzeb koleżeństwa, przyjaźni i wzajemnego szacunku • eksponowanie uczniów pomagających innym • eliminowanie zachowań agresywnych i innych przejawów patologii • realizacja programów profilaktycznych 	<p>psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne omawianie podczas lekcji wychowawczych aktualnych problemów uczniów oraz pojawiających się niepożądanych zachowań 		
<p>Działania podnoszące poziom kultury uczniów, kształcenie nawyków dbałości o mienie szkoły i jej dobre imię</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nasilenie pracy nad zdyscyplinowaniem uczniów, uczenie kultury osobistej, właściwego stosunku do nauczycieli, osób dorosłych i rówieśników • wdrażanie do przestrzegania zasad dotyczących właściwego codziennego ubioru ucznia określonego w Statucie Szkoły i stroju galowego podczas uroczystości szkolnych • wdrażanie uczniów do prawidłowego odbioru dóbr kultury poprzez wspólne wyjścia m.in. do teatru, na imprezy muzyczne itp. • eliminowanie spóźnień na lekcje, podniesienie frekwencji, nagradzanie uczniów mających 100% frekwencję • prowadzenie działań zmierzających do poprawy frekwencji, obecność uczniów w każdej klasie • bieżąca kontrola sprawdzania przez uczniów obowiązku szkolnego • dbanie o estetyczny wizerunek sal lekcyjnych • konsekwentne stosowanie nagród i kar • ścisłe przestrzeganie ustalonych zasad oceniania zachowania zgodnie z przyjętym kryterium w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, • ścisłe przestrzeganie regulaminów szkoły i Statutu Szkoły 	<p>psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wychowanie prorodzinne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie więzi rodzinnej, związków uczuciowych i innych relacji w rodzinie • poruszanie na lekcjach wychowawczych tematów związanych z rodziną 		<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie w klasach starszych pogadank nt. problemów okresu dorastania • kultywowanie i podtrzymywanie zwyczajów rodzinnych, przygotowywanie imprez klasowych, szkolnych oraz uroczystości wynikających z Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Rodziny 	psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Kształtowanie kultury języka	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad poprawnego postępowania się językiem w mowie i piśmie • wzbogacanie zasobu słownika aktywnego i literackiego • rozwijanie kompetencji czytelnicych oraz upowszechnianie czytelnictwa • ukazywanie bogactwa, piękna i specyfiki kultury języka polskiego • udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelnicych, lekcje biblioteczne • wyjścia do kina, teatru, 	wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz cały rok
Rozwijanie sportu i rekreacji	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach rekreacyjnych • przygotowywanie uczniów do zawodów międzyszkolnych • wyłonienie najlepszych sportowców szkolnych • organizowanie wycieczek przedmiotowych w obrębie miasta i okolic • udział w projektach sportowych prowadzonych przez organizacje pozarządowe „Mały mistrz”, „Umiem pływać”. 	nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej cały rok
Rozwój uzdolnień artystycznych	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie się uczniów do działań mających na celu polepszenie wizerunku estetycznego szkoły 	nauczyciel przedmiotowiec, wychowawcy, cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i muzycznych • rozwijanie zdolności tanecznych, plastycznych, muzycznych, a tym samym rozwijanie pasji i zainteresowań- spędzanie czasu w sposób pożyteczny i twórczy 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
<p>Kształtowanie u ucznia postawy patriotycznej oraz przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</p>	<p>Przybliżanie sylwetki patrona szkoły, utrwalenie hymnu szkoły, obcowanie ze sztandarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akademia z okazji dnia patrona szkoły • pogadanki, dyskusje • nauka hymnu • organizowanie imprez szkolnych: Andrzejką, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów opiekuna samorządu, • organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka oraz przypominanie hymnu państwowego, hymnu szkoły • przygotowanie i celebrowanie obchodów Święta Szkoły, Dnia Edukacji Narodowej oraz uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i kościelnych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polski, obchody związane z rocznicą wybuchu II wojny światowej <p>Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie 	<p>wychowawcy, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego,</p> <p>opiekun samorządu szkolnego</p> <p>cały rok</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>nauczyciele historii, nauczyciel j. polskiego, nauczyciel muzyki i plastyki, wychowawcy klas</p>	

<p>Edukacja globalna</p>	<p>wycieczek do miejsc pamięci narodowej</p> <p>Kształtowanie w uczniach poczucia własnej tożsamości i wartości jako postawy zaangażowania się w życie kulturalne regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie specyfiki swego regionu, lokalnej kultury. • Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej. • Przynależność do środowiska lokalnego – zajęcia przyrodnicze w sołectwie Babki Gąseckie; budowa ścieżki ekologicznej; organizacja zajęć w ramach „zielonej szkoły”. • Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej. • Wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci w młodszych wiekach szkolnym szczególnie poprzez kontakt ze sztuką ludową i teatralną, lokalną tradycją, żywym słowem. • Kształtowanie postawy osoby świadomej swoich wiadomości, swojej kultury, śmiałej w kontaktach z osobami reprezentującymi polską kulturę. • Umożliwienie wyrażania siebie w sposób twórczy poprzez sztukę. <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze Statutem Szkoły • zapoznanie z wewnątrzszkolnym zasadami oceniania • zapoznanie z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczenie przyczyn i konsekwencji zjawisk • ukazywanie wpływu jednostki na globalne procesy i wpływu globalnych procesów na jednostkę • przełamywanie istniejących stereotypów i uprzedzeń • kształtowanie krytycznego myślenia i postaw: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialności • szacunku, uczciwości, otwartości, odpowiedzialności, 	<p>wychowawcy klas przy udziale Rady Rodziców</p>	
---------------------------------	---	---	--

nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotowcy,

	<p>osobistego zaangażowania, gotowości do ustawicznego uczenia się,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwój wiedzy niezbędnej do zrozumienia współczesnego świata i własnej w nim roli, • rozwój umiejętności pozwalających korzystać z wiedzy i świadomie kształtować swój wpływ na świat, • rozwój postaw łączących wiedzę i gotowość do działań zgodnych z własnymi przekonaniami • udział w konkursach ORE z zakresu edukacji globalnej 		wychowawcy
<p>Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości • nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie • rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych • nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom. 	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, psycholog</p>	cały rok
<p>Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, w szkole i poza nią</p>	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy. <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa w autokarze szkolnym wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami postępowania i zachowania się podczas podróży w autokarach w drodze do szkoły i ze szkoły. <p>Zapewnienie dzieciom bezpiecznego powrotu do domu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie oświadczeń dla rodziców dotyczących odbioru dzieci z autokaru oraz ich powrotu do domu 	<p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel techniki, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>	cały rok

	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbné alarmy <p>Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w kursie pierwszej pomocy <p>Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji Komunikacyjnej – nawiązanie współpracy z Komendą Powiatową Policji w Olecku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w kursie BRD • kurs na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne 		
<p>Współpraca z rodzicami, świetlicą szkolną i instytucjami wspomagającymi szkołę</p>	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych • współpraca z domem rodzinnym dotycząca kształcenia uczniów, • diagnozowanie potrzeb wychowawczych uczniów we współpracy z rodzicami. <p>Współpraca ze świetlicą szkolną, wzajemne wsparcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie na początku roku szkolnego zajęć integracyjnych dla nowych uczniów w celu ułatwienia im adaptacji do środowiska szkolnego • konsultacje dotyczące zachowań uczniów oraz zdiagnozowanych potrzeb przez wychowawców świetlicy • wspomaganie nauczycieli w rozwiązywaniu pojawiających się trudności w zespole klasowym 	<p>dyrektor, wychowawcy, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie pomocy w odrabianiu lekcji, w szczególności dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w przygotowaniu do samodzielnej pracy umysłowej oraz organizowaniu zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia • podejmowanie działań wychowawczych poprzez kształtowanie nawyku dbania o pomieszczenia i sprzęty w świetlicy, odpowiedzialności, szanowania innych, nabywania ważnych umiejętności społecznych m.in. komunikowania się, rozwiązywania konfliktów itp. <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej 		
<p>Współpraca z organizacjami pozarządowymi, placówkami oświatowymi</p>	<p>Ukazywanie dobrych praktyk społecznych poprzez współpracę ze Stowarzyszeniem „Ku Słońcu” z siedzibą w Gąskach</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w projektach kulturalnych, sportowych, ekologicznych • promowanie modelu szkoły, która dąży do kształtowania w uczniach otwartej i prospołecznej postawy oraz wspiera ich aktywność obywatelską oraz umiejętność pracy zespołowej 	<p>rada pedagogiczna</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wychowanie zdrowotne</p>	<p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie edukacji ekologicznej • wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych <p>Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przyrody</p>	<p>cały rok</p>

	<p>wartości zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje • spotkania z pielęgniarką szkolną • wdrażanie do realizacji zadań Programu Profilaktyki Zdrowotnej <p>Doskonalenie sprawności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych • zajęcia na basenie • udział w zawodach sportowych 	<p>Wychowanie komunikacyjne w szkole.</p> <p>Dyżury nauczycieli.</p> <p>Dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.</p> <p>Prowadzenie zajęć specjalistycznych.</p>	<p>nauczyciel wychowania fizycznego</p>
<p>Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole.</p>	<p>Uczeń zna zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego.</p> <p>Propagowanie noszenia odblasków wśród pieszych i rowerzystów</p>	<p>Wychowanie komunikacyjne w szkole.</p> <p>Dyżury nauczycieli.</p> <p>Dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.</p> <p>Prowadzenie zajęć specjalistycznych.</p>	<p>- dyrektor, - wychowawcy, - nauczyciele, - instytucje wspomagające</p>
<p>Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych.</p>	<p>Uczeń czuje się bezpiecznie w czasie przerw i imprez. Złe zachowanie wywołuje natychmiastową reakcję pracowników szkoły.</p>	<p>Dyżury nauczycieli. Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych.</p>	<p>- wszyscy pracownicy szkoły</p>
<p>Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły. Bezpieczny dowóz uczniów do szkoły.</p>	<p>Uczeń stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego. Wie, jak należy zachowywać się w autokarze szkolnym.</p>	<p>Pogadanki na temat bezpiecznej drogi. Zapoznanie z regulaminem zachowania się w autokarze szkolnym.</p>	<p>- wychowawcy świetlicy, - nauczyciele</p>

<p>Systematyczne uwrażliwienie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie.</p>	<p>Uczeń odpowiednio zachowuje się podczas ewakuacji. Uczeń odpowiednio reaguje na przedmioty i substancje niebezpieczne.</p>	<p>Próbna ewakuacja. Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - nauczyciele, - wychowawcy - pracownicy szkoły, - koordynator ds. bezpieczeństwa 	
<p>Uczenie zasad: -postępowania w sytuacjach zagrożenia np. pożaru. -zachowania na szkolnym korytarzu podczas przerw, szatni, klasie , sali gimnastycznej, boisku szkolnym.</p>	<p>Uczeń wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia.</p>	<p>Próbny alarm przeciwpożarowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - koordynator ds. bezpieczeństwa 	
<p>Uwzględnienie profilaktyki uzależnień: -problem narkotyków, dopalaczy -palenie papierosów -picie alkoholu -zachowania agresywne</p>	<p>Uczeń umie rozpoznać dane sytuacje</p>	<p>Ulotki, plakaty, pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy świetlicy socjoterapeutycznej, - nauczyciele, - psycholog, - pielęgniarka. 	

<p>Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>Nauczyciele znają zagrożenia występujące wśród uczniów.</p>	<p>Ankiety, rozmowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - wychowawcy, - psycholog, - nauczyciele
<p>Uświadamianie uczniom, czym jest agresja oraz jak sobie z nią radzić.</p>	<p>Uczeń wie, czym jest agresja. Uczeń umie przeciwstawić się zachowaniom agresywnym. Uczeń radzi sobie z własnymi emocjami. Uczeń wie, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy.</p>	<p>Pogadanki z wychowawcami, psychologiem, policją. Realizacja programów profilaktycznych. Konkursy dotyczące tematyki agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog, - wychowawcy, - nauczyciele,
<p>Wdrażanie działań na rzecz ograniczenia agresji, kształtowanie umiejętności asertywnych.</p>	<p>Uczeń czuje się bezpiecznie. Uczeń spędza przerwy bezpiecznie i aktywnie. Uczeń umie zachować się asertywnie.</p>	<p>Aktywne dyżurowanie nauczycieli. Zaproponowanie bezpiecznych zabaw w czasie przerw. Warsztaty umiejętności asertywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy, - psycholog, - pracownicy szkoły,
<p>Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji</p>	<p>Uczeń nabywa umiejętności nie agresywnych reakcji oraz kontroluje swoje emocje. Zna i przestrzega normy moralne.</p>	<p>Warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieli. Zajęcia w klasach. Indywidualne zajęć i spotkania z dziećmi. Zajęcia grupowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - instytucje wspierające, - wychowawcy, - nauczyciele, - psycholog,

<p>Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Wzbudzenie empatii, tolerancji i zachowań prospołecznych.</p>	<p>Uczeń zna i szanuje normy i wartości społecznych, kulturowe, rodzinne, szkolne. Uczeń ma poczucia własnej wartości i skuteczności. Uczeń umie być tolerancyjny i ma świadomość zagrożeń płynących z braku tolerancji.</p>	<p>Ćwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.</p>	<p>- dyrektor, - wychowawcy, - nauczyciele, - psycholog,</p>	
<p>Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>Wzmocnienie więzi między rodzicami i dzieckiem. Rodzice zwracają uwagę na treści dostępne dla swych dzieci, filtrują je.</p>	<p>Pogadanki, na spotkaniach z rodzicami, o tematyce przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych.</p>	<p>- wychowawcy, - psycholog,</p>	
<p>Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole.</p>	<p>Uczeń zna obowiązki i prawa wynikające ze Statutu Szkoły. Przestrzega je. Uczeń zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich. Uczeń ubiera się stosownie do okoliczności. Uczeń współtworzy i stosuje reguły ustalone w zespole klasowym.</p>	<p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły. Pogadanki na temat zasad dobrego wychowania. Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole.</p>	<p>- wychowawcy , - nauczyciele,</p>	
<p>Edukacja prawna uczniów.</p>	<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły i Konwencji Praw Dziecka</p>	<p>Zajęcia, pogadanki w klasach.</p>	<p>- psycholog, - wychowawcy,</p>	

<p>Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę pomagania innym. Uczeń respektuje potrzeby niepełnosprawnych uczniów, w tym z klas integracyjnych. Uczeń angażuje się w akcje pomocy potrzebującym.</p>	<p>Podjęcie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym. Uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych. Udział w akcjach charytatywnych. Pomoc koleżeńska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - psycholog, - Samorząd Uczniowski,
<p>Propagowanie zdrowego trybu życia.</p>	<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania. Uczeń rozumie wpływ reklamy na konsumenta. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia. Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy. Korygowanie wad postawy.</p>	<p>Dostawianie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów. Stosowanie przerw śródlekcyjnych. Pogadanki w klasach na temat zdrowego żywienia. Akcje promocyjne Wyjaśnianie roli reklamy Wyjazdy na basen, wycieczki, zajęcia w szkolnym mini-parku. Przeprowadzanie zajęć otwartych dla rodziców, ukazujących sposoby zapobiegania i korekcji wad postawy. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - wychowawcy, - nauczyciele, -instytucje wspomagające, - psycholog, - wychowawcy świetlicy, - pielęgniarka,
<p>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Uczeń umie rozsądnie gospodarować czasem wolnym. Zna sposoby aktywnego spędzania czasu.</p>	<p>Pogadanki. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele

<p>Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy.</p>	<p>Uczeń wie, w jakiej pozycji powinien spać, jeść, odrabiać lekcje, czytać itp.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy na temat higieny pracy. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Stosowanie przerw śródlekcyjnych. Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw zgodny z rozwojem psychofizycznym (bezpieczne gry, zabawy, walka z hałasem).</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele dyżurujący, - pielęgniarka</p>
<p>Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej.</p>	<p>Rozmowa z pielęgniarką Kontrola higieny uczniów. Pogadanki na temat fizycznego rozwoju człowieka. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór.</p>	<p>- wychowawcy, - pielęgniarka</p>
<p>Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.</p>	<p>Uczeń lepiej zna siebie. Uczeń zna swoje zalety. Uczeń dostrzeżę możliwości osiągnięcia sukcesu.</p>	<p>Zdiagnozowanie każdego ucznia pod kątem jego możliwości. Podkreślanie mocnych stron każdego dziecka. Ukazanie perspektyw rozwoju.</p>	<p>- wychowawcy, - psycholog</p>
<p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.</p>	<p>Organizowanie kół zainteresowań. Angażowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych</p>	<p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania.</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowy,</p>

Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań.	Organizowanie różnych form przeglądu twórczości dzieci.	Uczeń bierze udział w konkursach i przeglądach twórczości.			
Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.	Uczeń rozumie i dostrzega sens bycia wartościowym człowiekiem. Organizowanie zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych). Objęcie uczniów opieką logopedyczną, pedagogiczną i psychologiczną.	Prezentowanie sylwetek wartościowych postaci i Wielkich Polaków (patrona szkoły) Uczeń uzupełnia braki w wiadomościach i umiejętnościach. Uczeń korzysta z pomocy logopedy, psychologa. Rodzice współpracują z nauczycielami w przezwyciężaniu indywidualnych trudności uczniów.	- wychowawcy, - nauczyciele		
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.	Realizowanie tematyki dotyczącej uczuć, asertywności, emocji, empatii. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Uczeń umie wyrazić i nazwać uczucia i emocje. Uczeń radzi sobie ze stresem.	- dyrekcja, - nauczyciele specjalności, - logopeda, - psycholog, - rodzice		
Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.	Uczeń zauważa symptomy trudnych sytuacji. Nazywa swój problem	Podjęmowanie tematyki dotyczącej sytuacji trudnych i niebezpiecznych.	- wychowawcy, - pedagog, - psycholog		

Wdrażanie metod asertywnych.	Uczeń zachowuje się odpowiednio do sytuacji.	Ćwiczenia w umiejętności odmawiania i wyrażania swego zdania.	- wychowawcy, - psycholog	
Umiejętne szukanie pomocy.	Uczeń aktywnie reaguje na sytuacje trudne i niebezpieczne. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.	Informowanie o osobach i instytucjach niosących pomoc.	- dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - psycholog	
Dokładne zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen z zachowania.	Uczeń zna regulamin szkoły. Uczeń stosuje zasady wynikające z regulaminu szkoły. Uczeń zna konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania regulaminu szkoły. Uczeń zna kryteria ocen z zachowania. Uczeń stosuje się do nich.	Lekcje wychowawcze dotyczące regulaminu szkoły i kryteriów ocen zachowania. Apele szkolne dotyczące bieżących spraw porządkowych.	- wychowawcy	
Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów.	Uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia. Uczeń przestrzega punktualności. Nauczyciele eliminują przypadki wagarów.	Kontrolowanie nieobecności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Systematyczne zaznaczanie spóźnień w dziennikach. Restrykcyjne egzekwowanie usprawiedliwień. Pedagogizacja rodziców dotycząca systematycznego uczęszczania	- wychowawcy, - nauczyciele,	

	Rodzice mają świadomość konsekwencji wynikających z nierrealizowania obowiązku szkolnego przez dziecko.	dziecka do szkoły..	
Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków.	Wychowawca zna sytuację rodzinną swoich wychowanków. Zwraca szczególną uwagę na uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.	Rozmowa wychowawców psychologiem.	- wychowawcy, - psycholog

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy ds. wychowania i profilaktyki. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach w dniu 15 września 2019 roku.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Gąskach
mgr Katarzyna Kondratowicz