

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Babkach Oleckich

**Opracowany przez
zespół wychowawczy w składzie:**

**Violetta Janczenia
Dorota Reich
Barbara Możejewska-Warejko**

Uchwalony przez radę rodziców w uzgodnieniu
z radą pedagogiczną szkoły
wrzesień 2019 r.

SPIS TREŚCI:

Preambuła	3
I Podstawy prawne	4
II Wychowanie i profilaktyka w szkole – podstawy teoretyczne oraz założenia wychowawczo - profilaktyczne programu	5
III Wizja i misja szkoły	12
IV Sylwetka absolwenta szkoły	13
V Analiza zasobów szkoły, diagnoza potrzeb występujących zagrożeń czynników chroniących i ryzyka	16
VI Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły	19
VII Cele programu	23
VIII Treści wychowawczo – profilaktyczne i zadania do realizacji uwzględniające sfery rozwoju uczniów	25
IX Plan działań wychowawczo-profilaktycznych	32
X Działania innowacyjne – Falochron	51
XI Ceremoniał i tradycje szkoły	66
XII Tryb postępowania w sytuacjach trudnych	68
XIII Ewaluacja programu – aneks do programu.....	94

PREAMBUŁA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Babkach Oleckich. został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców. Z dokumentem zapoznali się wszyscy pracownicy placówki.

Statut szkoły, koncepcja pracy szkoły, szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Działania wychowawczo- profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły to przewodnik w działaniach szkoły.

Podstawą tworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną oraz sytuacji wychowawczej. Wartości w programie wychowawczym szkoły służą integralnemu rozwojowi i wychowaniu uczniów w osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Treści przygotowano w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców(społeczności szkolnej).

Celem programu jest realizowanie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego. Jego cel stanowi wspieranie ucznia w rozwoju jego potencjału ukierunkowane na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice. Filary odpowiedzialne za budowanie tożsamości szkoły – jako organizacji twórczej, zorientowanej na identyfikowanie szans integralnego rozwoju osoby wychowanka w osiągnięciu pełni człowieczeństwa.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest koncepcją wychowania w danej szkole i danym środowisku i jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo - profilaktycznych dla klas zgodnie z zapisami w podstawie programowej.

I. Podstawy prawne

Od roku szkolnego 2017/2018 działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły, takie jak:

- Konstytucja RP,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty,
- Ustawa MEN z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku, art. 1.1, art. 2, art. 4.1,
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, rozdz. 1, art. 2.1,
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii, art. 1.2, art. 3.2, art. 7.1, 7.2, art. 8.1, art. 9.4,
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, art. 3,
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020,
- Priorytety Kuratora Oświaty województwa warmińsko – mazurskiego na rok szkolny 2019/20
Podniesienie jakości kształcenia szkół województwa warmińsko-mazurskiego.
Działania wychowawcze podejmowane we współpracy z rodzicami, przygotowujące dzieci i młodzież do odpowiedzialnego, dorosłego życia
- Statut Szkoły Podstawowej w Babkach Oleckich,
- Analiza problemów szkoły, jej zasobów i potrzeb środowiska - w roku szkolnym 2019/2020 zespół nauczycieli przeprowadził diagnozę czynników chroniących, zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży za pomocą ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców – narzędzia opracowanego

przez prof. J. Kurzępę w ramach realizacji w szkole Falochronu - projektu wczesnej profilaktyki zachowań ryzykownych, dokonał ewaluacji programu wychowawczego, programu profilaktyki Zespołu Szkół w Babkach Oleckich, uwzględnił propozycję Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej dotyczącą procedury konstruowania programu wychowawczo – profilaktycznego i możliwości jego realizacji,

- Całościowe badania zewnętrzne dotyczące funkcjonowania systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce- IV-VIII SP.

II. Wychowanie i profilaktyka w szkole – podstawy teoretyczne oraz założenia wychowawczo - profilaktyczne programu

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Działalność wychowawcza szkoły odbywa się poprzez:

- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.
- wzmocnienie potrzeby kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej.
- wychowanie do wartości.
- wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, szacunku dla środowiska przyrodniczego.
- tworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.

- edukację zdrowotną - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
- edukację informatyczną – szkoła ma przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca równoległe trzy nurty działania:

1. Wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. (Z. Gaś)
 - **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
 - **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

(Baryła - Matejczuk, za Gaś, 2004, 2005; Poleszak, 2015).

Realizowana profilaktyka w szkole jest profilaktyką pozytywną – koncentruje się na czynnikach chroniących i chroniących procesach, wzmacnianiu zasobów jednostki, odkrywaniu i wzmacnianiu bliskiego środowiska (rodziny, szkoły).

W klasach starszych SP kontynuuje się realizację innowacyjnego programu profilaktyki wczesnej wobec zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży „Falochron”, który zakłada:

- wykorzystanie wiedzy o aktualnych zagrożeniach wieku dorastania specyficznych dla danego środowiska lokalnego do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych,
- zastosowanie Teorii resilience (Werner ,Garmezy,Rutter) , dotyczącej czynników chroniących i czynników ryzyka związanych z zachowaniami problemowymi młodzieży do projektowania działań chroniących,
- rozpoznanie i powiązanie sieciami współpracy i doskonalenia instytucji, osób, organizacji działających na rzecz profilaktyki zachowań ryzykownych młodzieży.

Pozwala to na zaprojektowanie takich działań, które będą dla nastolatka wzmocnieniem, wsparciem i alternatywą.

Projekt "Falochron" jest finansowany ze środków otrzymanych z Ministerstwa Edukacji Narodowej w ramach otwartego konkursu ofert na realizację zadania publicznego pt. Środowiskowy program profilaktyki jako systemowe rozwiązania w środowisku lokalnym ukierunkowane na wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Uruchamianie lokalnych zasobów instytucjonalnych i ludzkich dla wspierania szkół w prowadzeniu skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych.

FALOCHRON jest projektem profilaktycznym polegającym na NAKŁADANIU na JEDNOSTKĘ, rozmaitych, podobnych do stref falochronu- **wzmocnień** - przeciwko przeciwnościom losu. Profilaktyka poprzez działania zapobiegawcze i korekcyjne tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

W szkole realizowany jest ekologiczny model profilaktyki, gdzie:

1. Wzmocnieniem jest wiedza o zagrożeniach/czynnikach ryzyka w środowisku (oparta na diagnozie środowiska szkolnego).
2. Wiedza o czynnikach chroniących, które stanowią kapitał życiowy, system wartości, postawy, klimat szkoły.
3. Spójne działania wychowawczo – profilaktyczne w środowisku szkolnym.
4. Współpraca z rodziną.
5. Interdyscyplinarność działań.

Zespół nauczycieli SP w składzie:

1. Dorota Wardziejewska
2. Małgorzata Urbanowicz
3. Anna Michałowska
4. Anna Jarząbska
5. Dorota Reich
6. Małgorzata Lejmel
7. Violetta Janczenia
8. Beata Kwiatkowska
9. Marta Bucka
10. Michał Smokowski
11. Emilia Sajnaga
12. Anna Kozikowska

opracował Szkolny Falochron dla Gimnazjum w Babkach Oleckich.

Każdy Falochron jest dostosowany do konkretnych potrzeb środowiska szkolnego, tylko wtedy może być skuteczny.

Spodziewamy się, że efektem naszych działań wychowawczo - profilaktycznych będzie uporządkowanie systemu wartości oraz nabycie umiejętności społecznych, większe poczucie własnej wartości, nabycie umiejętności odmawiania, podniesienie poziomu wiedzy uczniów o skutkach używania środków uzależniających, negatywna postawa wobec ich używania.

Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Będziemy wspierać następujące czynniki chroniące, do których zaliczamy:

- zainteresowanie nauką szkolną
- silną więź emocjonalną z rodziną
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych
- regularne praktyki religijne
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej
- poczucie własnej wartości i skuteczności

Będziemy zmniejszać skutki istniejących w naszym środowisku czynników ryzyka takich jak: **negatywne wzorce zachowań, normy społeczne (obyczaje) prowokujące zachowania problemowe, działania antydyskryminacyjne, grupy rówieśnicze, w których normą są zachowania dysfunkcyjne, brak celów życiowych, wczesna inicjacja zachowań ryzykownych, dostępność i łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych.**

Ważne jest, by oprócz przekazywania wiedzy o środkach psychoaktywnych i skutkach ich oddziaływań, kształtować prawidłowe postawy życiowe, umiejętności społeczne, przekazywać odpowiedni system norm.

Profilaktyka w środowisku szkolnym pomaga spełniać takie zadania, jak:

1. dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;

2. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
3. kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
5. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego, a nie samodzielnego i twórczego;
6. rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
7. uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
8. rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
9. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
10. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w **przypadku profilaktyki uniwersalnej** (pierwszorzędowa, pokrywa się z wychowaniem) – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu

ryzyka używania przez nich środków i substancji (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych);

2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii oraz zmieniające je Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r.

Nasz program wychowawczo – profilaktyczny opiera się głównie na profilaktyce uniwersalnej, która skierowana jest do grupy niskiego ryzyka (uczniowie niepodejmujący zachowań ryzykownych, przed inicjacją). Głównym jej celem jest opóźnienie wieku inicjacji zachowań ryzykownych.

Program zawiera również elementy profilaktyki selektywnej, skierowanej do grupy podwyższonego ryzyka, a więc uczniów, którzy podjęli choć jedno zachowanie ryzykowne, u których obserwujemy liczne czynniki ryzyka.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest na grupy najwyższego ryzyka, celem jej jest leczenie, rehabilitacja i resocjalizacja osób uzależnionych – w szkole polega ona głównie na kierowaniu uczniów do odpowiednich placówek leczenia zamkniętego. Realizatorami są: lekarze specjaliści, psychologowie, psychoterapeuci, rehabilitanci, wyspecjalizowani pracownicy policji.

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosuje się różne strategie:(za: Z. B. Gaś; 2003; B. Kamińska –Buśko - red., 2005). Program zakłada różnorodność działań, w jego ramach znalazły się przedsięwzięcia z zakresu sześciu podstawowych strategii profilaktycznych : strategii informacyjnych, strategii edukacyjnych, strategii wczesnej interwencji, strategii działań alternatywnych, strategii zmian środowiskowych oraz strategii zmian przepisów społecznych.

III. Wizja i misja szkoły

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Będziemy się starać, aby podejmowane przez nas zadania rozwijały w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna. Chcemy także budzić w nich wrażliwość moralną i szacunek dla wspólnego dobra.

Badając i analizując możliwości ucznia oraz jego potrzeby, dołożymy wszelkich starań, aby mógł on wykazać się tym, co lubi i robi najlepiej. W szkole panuje przyjazna atmosfera, która pomaga uczniom w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej. Uczniowie współtworzą klimat szkoły, przejawiając różnorodne inicjatywy. Są aktywni i samorządni.

W naszej szkole uczymy szacunku do „wielkiej i małej Ojczyzny” oraz poszanowania tradycji.

„Uczymy szacunku dla polskiej historii i kultury, przygotowujemy do życia we wspólnocie europejskiej, wzory czerpiemy od najlepszych”

Misją Szkoły Podstawowej w Babkach Oleckich jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka w duchu wartości humanistycznych, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, współpracy, współdziałania z innymi. Wszystkie działania pracowników pedagogicznych i niebędących nauczycielami mają na celu wszechstronny rozwój jednostki jako istoty wolnej i odpowiedzialnej za siebie, poszukującej twórczych rozwiązań, asertywnej, wrażliwej na problemy innych, uczestniczącej w kulturze i świadomej swego miejsca w życiu. Wychowujemy mądrego i odpowiedzialnego obywatela.

IV. Sylwetka absolwenta szkoły

Model absolwenta to wzorcowy obraz osoby kończącej szkołę, która odniesie sukces realizując się w życiu osobistym i zawodowym, a tym samym potwierdzi realizację wartości:

a) w zakresie nauczania:

- umie poprawnie i swobodnie wypowiadać się na określony temat, a także w języku angielskim,
- pisze i czyta ze zrozumieniem krótkie i długie teksty zarówno literackie jak i techniczne,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia z przedmiotów humanistycznych i matematyczno- przyrodniczych na poziomie umożliwiającym dalszą edukację,

- umie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- umie formułować wnioski oparte na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- ma rozwiniętą sprawność ruchową,
- ma rozwiniętą wrażliwość muzyczną i plastyczną.

b) w zakresie umiejętności:

- umie wykorzystać doświadczenia,
- organizuje własne uczenie się i przyjmuje odpowiedzialność za własne kształcenie,
- umie tworzyć i wypełniać podstawowe dokumenty,
- sięga do różnych źródeł danych,
- prezentuje własny punkt widzenia,
- umie pracować w zespole,
- umie podejmować decyzje,
- umie argumentować i bronić własnego punktu widzenia,
- umie negocjować,
- umie czytać wykres,
- umie słuchać i korzystać z poglądów innych ludzi.

c) wychowany w duchu:

- wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- kształtowania postawy moralnej, podnoszenia rozwoju intelektualnego, fizycznego, duchowego, estetycznego i społecznego,
- wzajemnego szacunku i tolerancji,
- wzajemnego zaufania, prawdy i uczciwości,

- odpowiedzialności za własne postępowanie, rzetelności, wytrwałości, pracowitości
- wrażliwości uczuciowej,
- komunikowania się z ludźmi,
- poszanowania środowiska naturalnego,
- samorządności,
- dbałości o zdrowie,
- poszanowania tradycji regionalnych i narodowych,
- umiejętności planowania przyszłości.

d) w zakresie postaw:

- zna i szanuje tradycje narodowe,
- aktywnie uczestniczy w życiu publicznym,
- podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej,
- jest otwarty na świat i kulturę,
- zna i przestrzega obowiązujące normy prawne, moralne i obyczajowe,
- jest przyjazny wobec środowiska naturalnego,
- jest wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na skuteczne podjęcie dalszej edukacji,
- potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- jest asertywny, komunikatywny,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- rozumie konieczność podnoszenia swoich kwalifikacji i rozwoju zawodowego,

- potrafi komunikować się w obcych językach,
- jest tolerancyjny,
- jest przedsiębiorczy, otwarty i twórczy,
- potrafi współdziałać w zespole i nawiązywać kontakty,
- posługuje się w praktyce technologią informatyczną ,
- ma poczucie własnej wartości,
- potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,
- szanuje wspólne dobro,
- jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy,
- jest samodzielny,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za przyjęte na siebie obowiązki,
- jest otwarty na rozwijanie swojej sprawności intelektualnej i fizycznej oraz osobistych zainteresowań

Absolwent naszej szkoły osiągnie dojrzałość w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej. Proces ten będzie możliwy dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych ucznia ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, poczucia autonomii
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i osiągnięcie ich dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności.

V. Analiza zasobów szkoły, diagnoza potrzeb, występujących zagrożeń – czynników chroniących i ryzyka

Szkoła Podstawowa w Babkach Oleckich jest niewielką placówką wiejską, do której uczęszczają dzieci z Babek Oleckich, okolicznych wsi oraz Olecka. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Olecko, a sprawującym nadzór pedagogiczny – Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty. Obiekt szkolny posiada pomieszczenia do realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: pomieszczenia do nauki, bibliotekę, świetlicę, pomieszczenia administracyjno-gospodarcze. Niestety placówka nie posiada stołówki oraz sali gimnastycznej. Sale lekcyjne są małe, dużym problemem są wąskie korytarze i brak szatni. Mimo mało sprzyjających warunków lokalowych, społeczność szkolna tworzy przyjazny klimat. Uczniowie chętnie uczęszczają do szkoły.

Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo-wychowawczym. Pracownicy szkoły wspomagają rodziny w procesie wychowawczym. Występuje stosunkowo mało inicjatyw lokalnych świadczących o integracji mieszkańców.

Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza pozwoliła określić sukcesy, jakie osiągnęliśmy w sferze wychowawczej oraz wskazała problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczej.

Analizując sytuację wychowawczą szkoły dokonano identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych szkoły, skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych stosowanych przez pracowników szkoły, potrzeb uczniów, oczekiwań – na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, potrzeb rodziców, potrzeb rozwojowych nauczycieli, źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnoza sytuacji szkolnej.

Zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych w naszej placówce.

W diagnozie wzięto pod uwagę opinie uczniów, rodziców oraz nauczycieli, uzyskane za pomocą:

- ankiety/ spotkania fokusowe przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- ankiety – Falochron
- ankiet online (Profilaktycy)
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,

- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
- wnioski ze spotkania przeprowadzonego w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli; konferencji nauczycieli, posiedzeń nauczycieli uczących w danych oddziałach
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie,
- informacje nauczycieli -wychowawców o środowisku rodzinnym uczniów obserwacje środowiska lokalnego,
- indywidualne rozmowy z rodzicami/opiekunami,
- rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych.

Na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy sporządzono mapę zagrożeń naszej szkoły oraz mapę czynników chroniących naszych uczniów.

Mapa zagrożeń naszej szkoły

- słaba motywacja uczniów do nauki,
- niekorzystanie z pomocy w nauce oferowanej przez nauczycieli,
- brak hobby oraz pomysłów na atrakcyjne spędzanie czasu wolnego poza komputerem i spotkaniami w gronie znajomych,
- brak poczucia własnej wartości,
- nieznajomość zasad kulturalnego rozwiązywania konfliktów,
- agresja słowna,
- narażenie na cyberprzemoc poprzez nieodpowiednie korzystanie z Internetu.

Mapa czynników chroniących naszych uczniów

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- właściwe relacje uczniów z nauczycielami,
- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
- znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole,
- przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
- tolerancja wobec innych ludzi, w szczególności: osób starszych, niepełnosprawnych, ludzi innych wyznań,
- brak akceptacji zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ (na podstawie analizy diagnozy)

W ogólnoszkolnej ankiecie z udziałem uczniów , nauczycieli i rodziców zostały wybrane najważniejsze wartości:

- rodzina
- bezpieczeństwo

- miłość
- przyjaźń
- patriotyzm
- uczciwość
- odpowiedzialność

Zadaniem programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły jest integralny rozwój uczniów i pomoc im w osiągnięciu pełni człowieczeństwa poprzez wzmocnienie wybranych wartości przez społeczność szkolną oraz wskazywanie innych wartości życiowych. Podstawowym zadaniem pracowników szkoły jest poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu tych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i ich urzeczywistnianiu.

VI. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Cele programu

Cel główny programu:

- integralny rozwój młodego człowieka w sferze: fizycznej, psychicznej(intelektualne, emocjonalnej), społecznej, duchowej, wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej i lokalnej , by stawał się samodzielny, odpowiedzialny i dążący do realizacji własnego człowieczeństwa.

Cele szczegółowe:

- stworzenie w szkole środowiska sprzyjającego rozwojowi osobowemu, intelektualnemu, społecznemu, moralnemu, zdrowotnemu i estetycznemu
- inspirowanie i budzenie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,

- uświadamianie i dowodzenie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w szkole,
- wdrażanie do samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- kształtowanie nawyków rzetelnej pracy niezbędnych do osiągnięcia celów życiowych,
- przygotowanie młodych ludzi do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie przez odwoływanie się do dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych,
- wskazywanie dróg ku rozpoznawaniu i świadomemu wyborowi wartości moralnych i ich hierarchizacji,
- uczenie zasad akceptacji oraz stwarzanie możliwości wyrażania pozytywnych emocji w kontakcie z drugim człowiekiem,
- kształtowanie postawy dialogu i współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współtworzenia klimatu zaufania i zdrowych relacji między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego,
- tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu ucznia oraz kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

W bieżącym roku szkolnym 2019/2020 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2019/2020 wg diagnozy potrzeb - analizy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole – działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

- kontynuację dotychczasowych działań, które spotkały się z aprobatą uczniów, nauczycieli i rodziców,
- wspomaganie nauczycieli poprzez stworzenie banku scenariuszy do wykorzystania na lekcjach wychowawczych i zastępczych,
- kształtowanie umiejętności uczenia się poprzez udzielanie wskazówek do gospodarowania własnym czasem, organizowanie pomocy koleżeńskiej (dzielenie się wiedzą) współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu kształtowania się umiejętności uczenia się (warsztaty „Moje mocne i słabe strony”)
- bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni (uzależnienia behawioralne)
- kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich (poszanowanie dla odmienności)

VIII. Treści wychowawczo- profilaktyczne i zadania do realizacji uwzględniające sfery rozwoju uczniów

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI KLASA ZWP i 0
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI klasy I – III
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
KULTURA – WARTOŚCI,	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą; kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;

NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI klasy IV – VIII

<p>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</p>	<p>KLASA IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. <p>KLASA V:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. <p>KLASA VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. <p>KLASA VII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. <p>KLASA VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
<p>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>KLASA IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.

	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. <p>KLASA V:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. <p>KLASA VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. <p>KLASA VII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. <p>KLASA VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>KLASA IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. <p>KLASA V:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. <p>KLASA VI:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. <p>KLASA VII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. <p>KLASA VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
<p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</p>	<p>KLASA IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. <p>KLASA V:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. <p>KLASA VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. <p>KLASA VII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. <p>KLASA VIII:</p>

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.• Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. |
|--|

IX. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W ZWP i KLASACH 0 - 3

Cel ogólny:

- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka w nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.

Przewidywane efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- jest przygotowany do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania,
- posiada wiarę we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów,
- jest przygotowany do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie,
- posiada wrażliwość estetyczną i moralną,
- rozwija indywidualne zdolności twórcze,
- wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych,
- sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie,
- potrafi rozróżniać i nazywać podstawowe emocje: przykre i przyjemne,
- zna podstawowe metody radzenia sobie ze złością i zachowaniami agresywnymi

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie	<ul style="list-style-type: none"> · organizacja wycieczek, · dramy, · uroczystości klasowe i szkolne, · organizacja dyżurów klasowych, · wybory do samorządu klasowego, · opracowanie regulaminu klasowego oraz regulaminu grupy 	wychowawca klasy	analiza dokumentów rozmowy z dziećmi strój galowy uczniów
Troska o estetykę klasy i szkoły	1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły. 3. Poszanowanie sprzętu szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> · diagnoza pielęgnarska (pomiar uczniów), · przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, · utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły, · kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców. 	pielęgniarka, wychowawcy klas, uczniowie, nauczyciele, obsługa szkoły	analiza tematycznych prac dzieci (prace plastyczno – techniczne) wygląd sal i posesji szkolnej
Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą	<ul style="list-style-type: none"> · dramy, · udział w przedstawieniach i inscenizacjach, · praca grupowa, · stosowania zwrotów grzecznościowych, · postawa ucznia w szkole 	uczniowie nauczyciele, pedagog szkolny	analiza osiągnięć uczniów, ich postaw, zachowań oraz

	<p>i kulturę języka</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności samooceny</p> <p>4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.</p> <p>5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p> <p>6. Netykieta - kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu,</p>	<p>i podczas uroczystości,</p> <ul style="list-style-type: none"> · praca w grupach, · wspólne rozwiązywanie konfliktów, · pogadanki, · umiejętność pracy w zespole, <ul style="list-style-type: none"> · inscenizacje, · przedstawienia, · spektakle i filmy profilaktyczne, · drama, · pogadanki, · gazetki tematyczne, · pogadanki, · drama, · literatura, · filmy edukacyjne, <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie przed ujawnianiem własnych danych osobowych, - pogadanki, - gazetki, - panele dyskusyjne, 		<p>oddziaływań środowiska</p> <p> sprawozdania wychowawców z realizacji programu</p> <p> tablice informacyjne</p>
<p>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie</p>	<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · spotkania z przedstawicielami Policji, · spotkania z pielęgniarką szkolną, · pogadanki, 	<p>nauczyciele pedagog szkolny policjant pielęgniarka</p>	<p> sprawozdanie wychowawców z realizacji programów</p>

	<p>2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w każdej porze roku</p> <p>3. Integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności nazywania i rozróżniania emocji przykrych i przyjemnych. Uświadamianie sposobów radzenia sobie ze złością.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · dyskusje, · filmy edukacyjne, · gazetki tematyczne, <p>- zajęcia z pedagogiem</p> <p>-rozmowy z pedagogiem szkolnym, - rozmowy z wychowawcą - warsztaty ze specjalistami z PPP.</p>		<p>rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami, wywiadówki z rodzicami</p> <p>tablice informacyjne</p> <p>obserwacja zachowań wybranych uczniów, przejawiających złość</p>
<p>Życie w najbliższym środowisku</p>	<p>1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym.</p> <p>2. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> · organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, · drama, · pogadanki, · literatura dziecięca, · zbiórki na rzecz potrzebujących, · wycieczki, · wystawy, · gazetki tematyczne, · prace plastyczne, · spotkania z 	<p>nauczyciele</p>	<p>tablice tematyczne</p> <p>analiza prac plastyczno – technicznych dzieci</p>

	<p>3. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.</p>	<p>ciekawymi ludźmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział klas I – III w koncertach szkoły muzycznej, - wyjazdy do kina i na przedstawienia teatralne, <ul style="list-style-type: none"> · pogadanki, · wystawy, · gazetki, · konkursy o tematyce ekologicznej, <ul style="list-style-type: none"> · realizacja edukacji ekologicznej, · wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata”. 	<p>organizatorzy akcji</p>	<p>rozmowy z dziećmi</p> <p>analiza postaw uczniów</p>
<p>Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych narodowych i europejskich</p>	<p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.</p> <p>2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> · udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. · poznanie dziejów przodków, · uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach, · zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów, 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości szkolnych</p> <p>strój galowy ucznia</p>

		· nauka słów i melodii hymnu narodowego, europejskiego i szkolnego.		
Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę	<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły</p> <p>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego</p> <p>3. Podniesienie skuteczności wychowawczej rodziców</p>	<p>· zebrania z rodzicami, · współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,</p> <p>- wpływ rodziców na planowanie działań wychowawczych klasy. · pedagogizacja rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych, · organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów, · współpraca z Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną, współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, · współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, - Regionalny Ośrodek Kultury, - Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, - Ośrodek Dzieci Głuchych, - Centrum Edukacji przy Środowiskowym Domu Samopomocy. - spotkania z psychologiem (poradnictwo psychologiczne),</p>	wychowawcy, pedagog,	<p>wywiadówki z rodzicami</p> <p>dyżury nauczycieli</p> <p>listy obecności i sprawozdania z organizowanych spotkań</p>

		- „Szkoła dla rodziców”		
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów	1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego	-prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i formułowanie planów pracy z dziećmi (IPE/IPET, PDW), · prowadzenie zajęć w ramach zespołów dydaktyczno-wyrównawczych, · prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, · prowadzenie zajęć logopedycznych, · konsultacje i porady udzielane rodzicom.	nauczyciele WF pedagog, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści	analiza dokumentów rozmowy z nauczycielami, rodzicami scenariusze zajęć
Doskonalenie nauczycieli	1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.	- udział nauczycieli w szkoleniach, - współpraca z WMODN w Olecku, - współpraca z PP-P		wykorzystanie wiedzy w praktyce

	2. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców	- konsultacje nauczycieli ze specjalistami		
--	--	--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY IV

Cel wychowania:

Dziecko wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- ✓ zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania,
- ✓ potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi,
- ✓ używa komunikatu „Ja” jako zwrotu przedstawiającego uczucia nadawcy,
- ✓ potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania,
- ✓ dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- ✓ przejawia postawy patriotyczne,
- ✓ zna podstawowe metody radzenia sobie ze złością i zachowaniami agresywnymi
- ✓ szanuje i dba o mienie społeczne,
- ✓ umie współżyć w grupie.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Sposób realizacji	Ewaluacja
1. Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi	Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyn zakłóceń. Określenie cech jasnego wypowiedzania. Umiejętność współzycia w grupie.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele,	- rozmowy z uczniami – symulacje sytuacji domowych i szkolnych,	obserwacja zachowań uczniów
2. Potrafimy kochać i rozumieć siebie i innych	Uczymy się używać komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych. Poznajemy i odczytujemy mowę ciała. Szukamy sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i problemami. Zainteresowanie rodziną: jaki jest mój dom i za co go lubię? Za co kochamy naszych rodziców?	wychowawcy, psycholog, pedagog	- pogadanki, ankiety, scenki, - spotkania klasowe,	rozmowy z uczniami obserwacja zachowań uczniów
3. Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów i przygotowanie ich do współzycia w społeczeństwie	Uczymy się wykorzystywać treści programowe poszczególnych przedmiotów do prezentowania tradycji narodowych. Kształtujemy tradycje szkoły w ramach konkursów, uroczystości organizowanych na terenie szkoły i poza nią.	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele uczący w szkole, uczniowie, rodzice,	- dyskusje, - uczestnictwo w apelach i konkursach, - lekcje wych.,	obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości szkolnych strój galowy ucznia
4. Traktujemy szkołę jak swój własny dom	Uczymy się zdrowej rywalizacji i pożytecznego spędzania czasu wolnego. Organizujemy pracę własną i zespołową tworząc emocjonalny klimat w grupie.	wychowawcy, rodzice, uczniowie, nauczyciele,	-scenki dramowe, wycieczki,	analiza osiągnięć uczniów

	Organizujemy pomoc koleżeńską przy odrabianiu lekcji. Integrujemy zespół klasowy. Dbamy o sale lekcyjne, zachowujemy czystość. Szanujemy zielen wokół szkoły i na terenie zamieszkania.			wygląd sal i posesji szkolnej
5. Potrafimy wyrażać prośby, sądy i oczekiwania	Uczymy się wyrażać swoje zdania: - symulacja sytuacji domowych, szkolnych, pomagające odegrać role asertywnych uczniów, - ćwiczenia umiejętności wyrażania i obrony swoich praw. Odrzucamy negatywne postawy. Omówienie Deklaracji Praw Człowieka i Praw Dziecka.	wychowawcy, pedagog szkolny,	- scenki dramowe, - rozmowy, - pogadanki, - ankiety typu niedokończonych zdań,	analiza dokumentów analiza postaw uczniów
6. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych	Bezpieczeństwo w szkole i na drodze. Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego. Dbamy o nasze ciało (ubiór, odżywianie, środki higieniczne). Nie ulegamy nałogom (nikotyna, narkotyki, alkohol, komputer, Internet). Znamy podstawowe metody radzenia sobie ze złością, zachowaniami agresywnymi i autoagresywnymi	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pedagog, policjant,	- pogadanki, - dyskusje, -wycieczki szkolne, - konkursy -zajęcia z pedagogiem	wygląd uczniów- strój tablice informacyjne rozmowy obserwacja zachowań uczniów przejawiających zachowania agresywne
7. Uczymy się kultury ekologicznej	Kształtujemy postawy szacunku dla środowiska naturalnego. Kultywujemy tradycje szkoły w dziedzinie ekologii.	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy akcji i konkursów,	- akcja „Sprzątanie świata”	tablice informacyjne analiza prac uczniów i ich zaangażowania w akcje
8. Dbamy o kulturę osobistą	Okazujemy szacunek dorosłym i rówieśnikom. Konstruktywnie rozwiązujemy	wychowawcy, pracownicy szkoły,	- rozmowy, - pogadanki, - scenki,	analiza postaw uczniów w różnych sytuacjach

	konflikty. Dbamy o kulturę zachowania w różnych sytuacjach – grzeczność na co dzień.		- realizacja programu profilaktyczno – wych.	
9. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę	Organizowanie konsultacji medycznej, psychologicznych, itp. dla uczniów w poradniach specjalistycznych (np.: Poradni Zdrowia Psychicznego, Poradnia Neurologiczna)	- pomoc uczniom i ich rodzicom w wyszukiwaniu poradni specjalistycznych, wsparcie w kontakcie z tymi poradniami, pomoc w planowaniu i organizowaniu tych kontaktów przez pedagoga	-konsultacje z pedagogiem.	wywiadówki dla rodziców pracownicy PPP
Doskonalenie nauczycieli	1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów. 2. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców	- udział nauczycieli w szkoleniach, - współpraca z WMODN w Olecku, - współpraca z PP-P		wykorzystanie wiedzy w praktyce

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY V

Cel wychowania:

Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

Przewidywane efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach,
- ma świadomość swoich wad i zalet,
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić,
- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- potrafi i chce pozytywnie się zaprezentować,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- szanuje szkołę, zielen wokół niej,
- jest patriotą przygotowanym do życia w społeczeństwie,
- umie współżyć w grupie,
- zna podstawowe metody radzenia sobie ze złością i zachowaniami agresywnymi.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Sposób realizacji	Ewaluacja
1. Obserwujemy swoje zachowania w różnych sytuacjach	Uczymy się akceptacji siebie i próbujemy zmieniać się najlepsze. Odkrywamy własne możliwości i talenty. Rozwijamy umiejętność samooceny.	wychowawcy, nauczyciele	- rozmowy, - zajęcia w grupie, - zajęcia pozalekcyjne,	analiza osiągnięć uczniów

	Kształtujemy umiejętność planowania działań i przewidywania efektów.			
2. Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych	Uświadamianie uczniom wpływu grup rówieśniczych na ich postawy i zachowania. Obserwujemy swoje mocne strony charakteru oraz te, nad którymi należy pracować. Uświadamiamy zagrożenia płynące z braku tolerancji.	wychowawcy, uczniowie, pedagog, psycholog,	- pogadanki, - filmy, - scenki,	Obserwacja zachowań uczniów
3. Dostrzegamy świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości	Uczymy się spędzać czas po lekcjach z pożytkiem dla siebie i innych. Nazywamy i rozwijamy w sobie cechy dobrego ucznia. Poznajemy sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.	wychowawcy, uczniowie, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog PPP,	- pogadanki, - spotkania z pedagogiem, - scenki,	rozmowy na godzinach do dyspozycji wychowawcy obserwacja zachowań uczniów
4. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych	Propagujemy zdrowe odżywianie i zdrowy tryb życia. Dbamy o higienę osobistą. Nie ulegamy nałogom (nikotyna, narkotyki, alkohol, komputer, internet) – uświadomienie uczniom i rodzicom istniejących zagrożeń oraz zagrożeń dla zdrowia wynikających ze spożywania używek. Przestrzegamy zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel techniki, pielęgniarka	- pogadanki, - dyskusje, - wycieczki szkolne	wygląd uczniów- strój obserwacja zachowań uczniów przejawiających zachowania agresywne
5. Kształtujemy	Uczymy się wykorzystywać treści	dyrektor,	- udział w apelach i	obserwacja zachowań

<p>postawę patriotyczną i przygotowujemy się do życia w społeczeństwie</p>	<p>programowe poszczególnych przedmiotów do prezentowania tradycji narodowych. Rozwijamy postawy patriotyczne w szkole i poza nią.</p>	<p>wychowawcy , nauczyciele, uczniowie, rodzice,</p>	<p>uroczystościach - wycieczki, - konkursy, - imprezy sportowe, - lekcje wych.,</p>	<p>uczniów podczas uroczystości szkolnych strój galowy ucznia analiza zaangażowania uczniów w działania</p>
<p>6. Traktujemy szkołę jako swój drugi dom</p>	<p>Aktywnie i świadomie uczestniczymy w pracach samorządu szkolnego i klasowego. Uczymy się przeciwdziałać agresji. Dbamy o sale lekcyjne, zachowujemy czystość, upiększamy je. Szanujemy zielen w klasie i wokół szkoły. Kształtujemy umiejętność szanowania zieleni w klasach, wokół szkoły i w środowisku.</p>	<p>opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>- zebrania samorządu szkolnego, - gazetki ścienne, - dyskusje, -trawniki i zielen wokół szkoły,</p>	<p>analiza osiągnięć uczniów tablice informacyjne wygląd sal i posesji szkolnej</p>
<p>7. Dbamy o kulturę osobistą</p>	<p>Określamy granice lojalności koleżeńskiej. Okazujemy szacunek wszystkim ludziom bez względu na wiek, płeć, pochodzenie, itp. Używamy zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach życiowych. Znamy podstawowe metody radzenia sobie ze złością, zachowaniami agresywnymi i autoagresywnymi</p>	<p>wychowawcy, uczniowie, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>	<p>- spotkania, - pogadanki, - realizacja programu profilakt. – wych. -zajęcia z pedagogiem</p>	<p>wygląd uczniów- strój obserwacja zachowań uczniów przejawiających zachowania agresywne</p>

8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę	Organizowanie konsultacji medycznej, psychologicznych, itp. dla uczniów w poradniach specjalistycznych (np.: Poradni Zdrowia Psychicznego, Poradnia Neurologiczna)	- pomoc uczniom i ich rodzicom w wyszukiwaniu poradni specjalistycznych, wsparcie w kontakcie z tymi poradniami, pomoc w planowaniu i organizowaniu tych kontaktów przez pedagoga i psychologa	-konsultacje z psychologiem PPP, pedagogiem.	wywiadówki dla rodziców dyżury nauczycieli i specjalistów
Doskonalenie nauczycieli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów. 2. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców 	<ul style="list-style-type: none"> - udział nauczycieli w szkoleniach, - współpraca z WMODN w Olecku, - współpraca z PP-P <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje nauczycieli ze specjalistami 		wykorzystanie wiedzy w praktyce

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VI

Cel wychowania:

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić, dąży do ich osiągnięcia,
- analizuje i modyfikuje działanie, mając na celu pogodzenie dobra własnego z dobrem innych,
- ma świadomość życiowej użyteczności nauki,
- dokonuje samooceny i samokontroli w celu doskonalenia się i świadomego rozwoju własnej osobowości,
- potrafi współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo,
- zna metody i radzi sobie ze złością i zachowaniami agresywnymi

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób realizacji	Ewaluacja
1. Planujemy swój czas pracy	Analizujemy własne potrzeby i zainteresowania oraz kształtujemy umiejętność wyznaczania sobie celów. Określamy sposoby realizacji tychże celów w szkole i w domu. Kształtujemy umiejętność uczenia się i rozwijania nawyku stałego doskonalenia swoich umiejętności. Rozszerzamy swoje zainteresowania i poznajemy uzdolnień.	wychowawcy, rodzice, nauczyciele	- dyskusje, - plan pracy klasy – propozycje,	analiza osiągnięć uczniów
2. Planujemy swój wypoczynek	Proponujemy ciekawe formy spędzania wolnego czasu. Wdrażamy się do aktywnego spędzania wolnego czasu. Rozwijamy sprawność fizyczną. Wyjścia klasowe, wycieczki i zabawy.	wychowawcy, uczniowie, rodzice	- dyskusje, - pogadanki, - wymiana doświadczeń	analiza zaangażowania uczniów w czynny wypoczynek

3. Kształtujemy postawę patriotyczną i przygotowujemy się do życia w społeczeństwie	<p>Uczymy się wykorzystywać treści programowe poszczególnych przedmiotów do prezentowania tradycji narodowych. Kształtujemy tradycje szkoły w ramach konkursów, uroczystości organizowanych na terenie szkoły i poza nią. Przybliżenie zagadnienia dotyczącego miejsca Polski w Europie i świecie.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele uczący w szkole, uczniowie, rodzice,</p>	<p>- lekcje wych., - dyskusje, - gazetki ścienne, - apele, - konkursy, - akademie, - występy artystyczne, - zawody sportowe,</p>	<p>obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości szkolnych</p> <p>strój galowy ucznia</p> <p>analiza zaangażowania uczniów w działania</p> <p>tablice okolicznościowe</p>
4. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo	<p>Rozpoznajemy rodzaje uzależnień i niebezpieczeństwa z nich wynikające:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alkoholizm 2. narkomania 3. palenie papierosów 4. używanie komputera i internetu <p>Rozpoznajemy i nazywamy swoje potrzeby i przyzwyczajenia oraz ich wpływ na zdrowie. Wdrażamy do bezpiecznych zachowań i postaw w szkole i poza nią. Przestrzegamy zasad higieny osobistej. Znamy metody i radzimy sobie ze złością, zachowaniami agresywnymi i autoagresywnymi</p>	<p>rodzice, pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, policjant,</p>	<p>- pogadanki, - dyskusje, - prasa, - filmy, - zajęcia z pedagogiem</p>	<p>wygląd uczniów- strój</p> <p>obserwacja zachowań uczniów przejawiających zachowania agresywne</p>
5. Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę	<p>Zapoznajemy się ze sposobami oceny pracy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. efekty zadań krótkoterminowych, stopień osiągnięć semestralnych rocznych (analiza i samoocena) 6. ocena zachowania swojego i kolegi. 	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>- pogadanki, - dyskusje,</p>	<p>analiza osiągnięć uczniów, ich postaw i zachowań w różnych sytuacjach</p> <p>wywiadówki</p>

	Kształtujemy umiejętność przygotowania się do sprawdzianu i podjęcia nauki w szkole średniej. Rozwijamy umiejętność samooceny.			
6. Traktujemy szkołę jako swój drugi dom	Jesteśmy tolerancyjni wobec rówieśników i przeciwdziałamy agresji. Poszukujemy sposobów pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach. Uświadamiamy sobie znaczenie drugiej strony w sytuacjach konfliktowych. Aktywnie bierzemy udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego – zadania i wywiązywanie się z nich.	opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, pedagog szkolny	- zebrania samorządu szkolnego, - gazetki ścienne, - dyskusje,	analiza zaangażowania uczniów w działania na terenie szkoły i poza nią
7. Dbamy o kulturę osobistą	Dbamy o kulturę słowa w szkole i poza nią. Okazujemy szacunek dorosłym i rówieśnikom. Konstruktywnie rozwiązujemy konflikty.	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	- rozmowy, - scenki,	analiza zachowań uczniów
8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę	Organizowanie konsultacji medycznej, psychologicznych, itp. dla uczniów w poradniach specjalistycznych (np.: Poradni Zdrowia Psychicznego, Poradnia Neurologiczna)	- pomoc uczniom i ich rodzicom w wyszukiwaniu poradni specjalistycznych, wsparcie w kontakcie z tymi poradniami, pomoc w planowaniu i organizowaniu tych kontaktów przez pedagoga i psychologa	-konsultacje z pedagogiem.	wywiadówki

	Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym.	Nauczyciele; koordynatorzy wolontariatu	Klub wolontariatu	
Doskonalenie nauczycieli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów. 2. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców 	<ul style="list-style-type: none"> - udział nauczycieli w szkoleniach, - współpraca z WMODN w Olecku, -współpraca z PP-P - konsultacje nauczycieli ze specjalistami 		wykorzystanie wiedzy w praktyce

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KL. VII

Cel wychowania:

Uczeń radzi sobie w trudnych sytuacjach, świadomie buduje system własnej wartości.

Przewidywane efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- potrafi prawidłowo określić i nazwać swoje stany emocjonalne,
- posiada poczucie własnej wartości,
- radzi sobie z własnymi emocjami,
- jest odpowiedzialny za swoje działanie,
- rozróżnia i pielęgnuje szacunek do takich uczuć jak koleżeństwo, przyjaźń, miłość,
- jest tolerancyjny wobec innych kultur i tradycji,
- potrafi określić i zastosować podstawowe sposoby i metody rozwiązywania konfliktów
- okazuje empatię, szacunek dla niepełnosprawnych,
- jest asertywny.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Formy realizacji	Ewaluacja
Wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie z dokumentami prawa wewnątrzszkolnego, tradycjami	- analiza dokumentacji prawa wewnątrzszkolnego: przedmiotowy system oceniania, statut szkoły, program profilaktyczny, program wychowawczy.	wychowawcy	rozmowa, pogadanka, dyskusja	analiza dokumentów rozmowy z uczniami
Integracja zespołu klasowego	- wybór samorządu klasowego, organizacja imprez klasowych np. mikołajki, andrzejki, wigilie klasowe - organizacja wycieczek, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych - nawiązanie indywidualnego kontaktu z uczniami,	wychowawcy	rozmowa, głosowanie, konkursy, dyskoteka wycieczki	analiza zaangażowania uczniów w działania klasowe

	zapoznanie się z ich potrzebami, odczuciami, samopoczuciem w klasie i w szkole, - wprowadzenie zasad dobrego komunikowania się			
Kształtowanie poczucia własnej wartości/ kształtowanie postaw prospołecznych	- rozpoznawanie zdolności i wykorzystywanie ich do samorealizacji - praca nad wyglądem - określanie swoich mocnych i słabych stron - udzielanie pomocy potrzebującym.	wychowawcy, pedagog, n-le przedmiotów koordynatorzy wolontariatu	rozmowa, obserwacja, pogadanka, spotkania z pedagogiem; Klub wolontariatu	wygląd uczniów analiza zaangażowania uczniów w działania wolontariatu
Nazywanie emocji i bezpieczne ich wyrażanie	- rozwijanie umiejętności nazywania własnych uczuć i emocji (definiowanie ich) - nabywanie umiejętności prawidłowego określania swoich stanów emocjonalnych oraz ich wyrażania	wychowawcy, pedagog	obserwacja, rozmowa, pogadanka, psychodramy	analiza zachowań uczniów oraz oddziaływań środowiska
Rozwijanie postawy asertywnej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem. Walka z przemocą i agresją	- uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów - wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami w klasie i szkole w celu zapobiegania przemocy - kształtowanie pozytywnych postaw i wzorców- rozwijanie postawy asertywnej. - rozwijanie umiejętności	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	rozmowy, pogadanki z policjantem, filmy, lekcje wychowawcze z pedagogiem	obserwacja ucznia obserwacja uczniów

	<p>radzenia ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> -nabywanie umiejętności kontrolowania własnych słabości i zapobieganie agresywnemu zachowaniu - nabywa umiejętności określania i zastosowania podstawowych sposobów oraz metod rozwiązywania konfliktów. 			<p>przejawiających zachowania agresywne</p>
Poszanowanie dla innych kultur i tradycji	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie zainteresowań oraz rozwijanie ciekawości poznawczej innymi kulturami i tradycjami 	<p>pedagog, wychowawcy nauczyciel historii i wos</p>	<p>pogadanka prezentacja multimedialna, filmy, artykuły</p>	<p>obserwacja uczniów</p>
Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu (światopoglądowej, politycznej, etnicznej, rasowej)	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie prawidłowych postaw wobec osób niepełnosprawnych - dostrzeganie potrzeb osób niepełnosprawnych - wyczulenie na problemy dzieci nieakceptowanych przez rówieśników - budowanie właściwych postaw etycznych i społecznych 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele pedagog</p>	<p>rozmowy, obserwacja, pogadanka</p>	<p>analiza zaangażowania uczniów w różne akcje na terenie szkoły i poza nią</p>
Kształtowanie postaw prozdrowotnych, profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju. - uświadomienie zagrożeń i skutków płynących z uzależnień. - upowszechnianie oświaty zdrowotnej 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna</p>	<p>spotkania z pielęgniarką szkolną, wystawy, filmy, pogadanki, zajęcia rekreacyjno-sportowe, konkursy</p>	<p>analiza prac uczniów</p>
Planowanie kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne 	<p>wychowawcy,</p>	<p>pogadanki,</p>	<p>Śledzenie dalszych</p>

i kariery zawodowej	<p>diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, - gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia, - prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej, - współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego. 	<p>pedagog szkolny, nauczyciel wos, koordynator doradztwa zawodowego</p>	<p>prezentacje multimedialne</p>	<p>losów absolwentów</p>
Doskonalenie nauczycieli	<p>1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział nauczycieli w szkoleniach, - współpraca z WMODN w Olecku, -współpraca z PP-P - konsultacje 		<p>wykorzystanie wiedzy w praktyce</p>

	2. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców	nauczycieli ze specjalistami		
--	--	------------------------------	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KL. VIII

Cel wychowania:

Uczeń świadomie uczestniczy w życiu publicznym.

Przewidywane efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- zna prawa i obowiązki dziecka, ucznia,
- zna sposoby i metody rozwiązywania konfliktów
- zna prawa i obowiązki obywatelskie,
- zna dokumenty zawierające prawa człowieka, dziecka, ucznia,
- rozumie swoją przynależność do środowiska lokalnego i państwa,
- jest przygotowany do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego,
- zna miejsca i instytucje ważne dla naszego państwa, regionu,
- przestrzega zasad właściwego zachowania oraz kultury osobistej.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Formy realizacji	Ewaluacja
Integracja międzyklasowa	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie i uczestnictwo we wspólnych uroczystościach i imprezach szkolnych - uczenie zasad i norm prawidłowego zachowania oraz właściwych relacji interpersonalnych i intrapersonalnych 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy	obserwacja, rozmowy, apele, wycieczki, kuligi, dyskoteki	analiza zaangażowania uczniów w uroczystości i imprezy szkolne
Wpajanie zasad właściwego zachowania oraz kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad właściwego, kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych - dbałość o higienę osobistą, właściwy ubiór uczniowski i zdrowy styl życia - wyrabianie szacunku do osób starszych i niepełnosprawnych 	wychowawcy, pedagog, pielęgniarka	rozmowy, pogadanki, scenki, spotkania z pielęgniarką, filmy	<p>rozmowy</p> <p>strój ucznia</p> <p>analiza zachowania uczniów w stosunku do innych osób</p>
Kształtowanie postawy obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie uczniom informacji na temat praw człowieka, dziecka, ucznia na podstawie dokumentów: „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”, „Europejska Konwencja o Ochronie Podstawowych Praw Człowieka i Wolności” 	nauczyciel wos, historii, wychowawcy, pedagog	rozmowy, pogadanki, akty prawne, broszury, prezentacje	analiza dokumentów

	<p>oraz „Konwencja o Prawach Dziecka”</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z treścią Konstytucji RP 			
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie poczucia odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale również za kolegów - budowania pozytywnego wizerunku nie tylko klasy, ale i szkoły. - wpajanie zasad odpowiedniego i odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych. - wdrażanie do dbałości i odpowiedzialności za: mienie szkolne oraz cudzą własność - przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego (statutu szkoły) - nabywanie umiejętności określania i zastosowania różnych sposobów oraz metod rozwiązywania konfliktów. 	wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotowcy	pogadanki, rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, pełnienie przez uczniów odpowiedzialnych funkcji w szkole	<p>analiza zaangażowania uczniów w pełnione funkcje w szkole</p> <p>analiza dokumentów</p>
Kształtowanie właściwej postawy patriotycznej i obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> - godne zachowanie podczas apeli i uroczystości szkolnych - kształtowanie szacunku do symboli narodowych, - kształtowanie aktywnej 	wychowawcy, nauczyciel historii i wos, języka polskiego	rozmowy , pogadanki, wycieczki, filmy, udział w uroczystościach	obserwacja zachowań uczniów

	<p>postawy obywatelskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, - czynne uczestnictwo w lokalnych uroczystościach z okazji świąt narodowych 			strój galowy ucznia
Rozwijanie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych i rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzanie w świat tradycji - wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego - kształtowanie szacunku do tradycji rodzinnych - pielęgnowanie tradycji szkolnych 	wychowawcy, nauczyciele wos, historii, języka polskiego	<p>obserwacja, rozmowy, pogadanki wycieczki do miejsc pamięci narodowej, udział w imprezach regionalnych, wycieczki przedmiotowe, apele, uroczystości szkolne</p>	<p>analiza zaangażowania uczniów w imprezy</p>
Wykorzystanie środków masowego przekazu w kształtowaniu postawy obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> - analizowanie z uczniami procesów i aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych, gospodarczych w kraju i na świecie 	wychowawcy, nauczyciel wos, i historii,	<p>prasówki, filmy, pogadanki, rozmowy</p>	<p>analiza informacji uzyskanych ze środków masowego przekazu</p>
Planowanie kształcenia i kariery zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe, - pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, 	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel wos, koordynator doradztwa zawodowego;	<p>ankiety, pogadanki, prezentacje multimedialne, wycieczki do zakładów pracy, spotkania z pracodawcami</p>	<p>ankiety skierowane do uczniów</p> <p>analiza informacji dotyczących</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia, - prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej, - współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego 			<p>kształcenia i kariery zawodowej</p> <p>tablice informacyjne</p>
Doskonalenie nauczycieli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów. 2. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców 	<ul style="list-style-type: none"> - udział nauczycieli w szkoleniach, - współpraca z WMODN w Olecku, -współpraca z PP-P - konsultacje nauczycieli ze specjalistami 		<p>wykorzystanie wiedzy w praktyce</p>

X. Działania innowacyjne – Falochron

Falochron jest to program profilaktyczny polegający na nakładaniu na jednostkę rozmaitych podobnych do stref falochronu wzmocnień przeciwko przeciwnościom losu.



Falochron program profilaktyki wczesnej wobec zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.

SCHEMAT OPISU Szkolnego Falochronu

Szkoła, adres	Szkoła Podstawowa w Babkach Oleckich
Województwo	warmińsko-mazurskie
Tytuł Szkolnego Falochronu	Wulgaryzmy deformują twarz.
Wyniki diagnozy sytuacji szkolnej – dane z raportu uzyskanego z liczydła, które stanowią wytyczne do zbudowania Szkolnego Falochronu. <i>Proszę wpisać 3-4 rekomendacje, które stanowią podstawę do zbudowania Szkolnego Falochronu.</i>	<p><u>Badania wykazały, że uczniowie, rodzice i nauczyciele są zadowoleni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • z poziomu i sposobu przekazywania wiedzy w szkole (nauczyciele 81%, rodzice 67%, uczniowie 59%) • z poczucia bezpieczeństwa wśród kolegów/koleżanek w szkole (nauczyciele 88%, rodzice 63%, uczniowie 72%) • ze sposobu traktowania przez nauczycieli w szkole (nauczyciele 88%, rodzice 75%, uczniowie 69%) • z klimatu, jaki panuje w szkole (nauczyciele 81%, rodzice 75%, uczniowie 59%) • z relacji z nauczycielami (nauczyciele 75%, rodzice 83%, uczniowie 69%) • z miejsca zamieszkania (85% uczniów)

- z relacji z rodzicami (90% uczniów)
- z poziomu życia rodziny (95% uczniów)
- ze sposobu spędzania wolnego czasu (85% uczniów)
- z kontaktów z kolegami/koleżankami (69% uczniów)

Uczniowie dostrzegają niewłaściwe zachowania wśród rówieśników, jednak w mniejszym stopniu widzą je u siebie:

- **używanie wulgaryzmów (widziane u siebie 46%, widziane u innych 72%)**
- palenie papierosów (widziane u siebie 15%, widziane u innych 46%)
- picie alkoholu (widziane u siebie 8%, widziane u innych 49%)

Deklarowane przez uczniów wartości to:

- bycie człowiekiem godnym zaufania 92%
- posiadanie dobrego zawodu 90%
- realizowanie swoich zainteresowań i pragnień 90%
- zapewnienie swoim bliskim miłości 87%
- posiadanie przyjaciół 82%
- powstrzymanie się od używania narkotyków i innych substancji uzależniających 82%
- posiadanie lub poszukiwanie celu w życiu 72%

Ilość uczniów w

123

szkole, ogółem			
Ilość nauczycieli uczących	21		
Ilość przebadanych uczniów	39		
Ilość przebadanych rodziców	24		
Ilość przebadanych nauczycieli	16		
Cele projektowanych działań. <i>Można wpisać też cele szczegółowe.</i>	<p>W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, • przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), • wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, • rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, • budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, • przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, • przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, • troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców. 		
Główny adresat podejmowanych działań (<i>uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni szkoły, lokalna społeczność</i>).	uczniowie, rodzice i nauczyciele		
Opis podejmowanych działań w ramach realizacji Szkolnego Falochronu, (<i>może być w formie harmonogramu/planu</i>)	DZIAŁANIE	TERMIN	
	SZKOŁA PODSTAWOWA		
	Spotkanie z pracownikami poradni	I półrocze 2019/2020 spotkanie 2	

<i>realizacji lub w formie opisowej).</i>		psychologiczno-pedagogicznej	psychologów z PPP z kl. V z kl. VII i VIII nt. „Zagrożenia w Internecie”. Spotkanie z przedstawicielem Sądu Rodzinnego zgodnie z harmonogramem placówki. Spotkanie z pracownikiem biblioteki pedagogicznej „Akceptacja i tolerancja oraz poszanowania praw innych”	
		Dzień bez przekleństw „Ciekawe czy wytrwacie? Nie bądźcie ofiarami niemocy językowej.”	17 grudnia 2019	
		Dzień savoir-vivre „Kultura i szacunek tworzą Twój dobry wizerunek”	styczeń 2020	
		Dzień języka ojczystego „Nie traktuj ojczystego języka jako śmietnika”	21 lutego 2020	

		Happening szkolny "Napisz o mnie coś miłego"	kwiecień 2020	
		Zajęcia z wychowawcą na temat kultury języka	maj/czerwiec 2020	
		Plakatomania „Stop używkom”	marzec 2020	
		Zajęcia z wychowawcą na temat używek.	wg planu wychowawców	
		„Zdrowy styl życia propagujesz, świadome dziecko wychowujesz” Konkurs dla rad klasowych rodziców na hasło propagujący zdrowy styl życia.	kwiecień/maj 2020	
		Udział uczniów konkursie BOŚ „Czas na zdrowie”	maj/czerwiec 2020	
		Dni Rodziny „Wspólne gotowanie dla zdrowia i lepszych więzi”	maj/czerwiec 2020	

		Konkurs na najsmaczniejsze danie przygotowane przez dziecko i rodzica.		
		Dzień sportu pod hasłem „Sport przeciwko uzależnieniom”	październik 2020	
		„Coolturalny uczeń ☺” Plebiscyt na najkulturalniejszego ucznia	październik 2020	
Ewaluacja, o ile została zaplanowana, jakimi narzędziami, wskaźniki sukcesu.	<p>Narzędzia ewaluacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ankieta przeprowadzona wśród kadry pedagogicznej oraz rodziców, • rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami oraz nauczycielami, • obserwacja i ocena wychowanków, • zapisy w dokumentacji szkolnej <p>Wskaźniki sukcesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównanie wyników ankiet, • wnioski płynące z analiz obserwacji wychowanków, rozmów z głównymi adresatami podejmowanych działań oraz analizy dokumentacji szkolnej 			
Co robimy dobrze? Co nam się udało realizując szkolny Falochron?	<ul style="list-style-type: none"> • tworzymy dobry klimat • mamy dobre relacje z uczniami • dbamy o dobre relacje z rodzinami dzieci • pokazujemy alternatywny sposób spędzania czasu 			

	<ul style="list-style-type: none"> • dbamy o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów • wzmacniamy czynniki chroniące sprzyjające prawidłowemu rozwojowi • korygujemy zachowania negatywne
<p>Nad czym pracujemy jeszcze w szkolnym Falochronie? Czego potrzebujemy więcej?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kultura słowa – ograniczanie wulgaryzmów • wspieranie rodziców w wychowaniu • profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych (komputerowych, Internetu) • promowanie zdrowego trybu życia i odżywiania • zachęcanie do aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu • rozwijanie zainteresowań uczniów, wspieranie zdolności i talentów dzieci
<p>Rekomendacje dla Szkolnego Falochronu na przyszły rok, co będziemy robić w ramach działań wychowawczo – profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczna diagnoza i analiza wyników badań • modyfikacja programu profilaktyczno-wychowawczego • realizacja programu „Trzymaj formę” • udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami Policji w celu uświadomienia skutków wchodzenia przez nieletnich w konflikt z prawem • udział w warsztatach ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej •

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• oraz przedstawiciela Sądu Rodzinnego.• promowanie aktywności fizycznej poprzez udział uczniów w zawodach sportowych organizowanych poza szkołą jak też na terenie szkoły• udział w akcjach charytatywnych, podejmowanie własnych działań na rzecz innych• udział uczniów w happeningach• organizowanie dni zachęcających do bycia kulturalnym |
|--|---|

XI. Ceremoniał i tradycje szkoły

Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat danej szkoły, kształtujące postawy, tradycję, korzenie na tle środowiska lokalnego.

1. Przebieg uroczystości szkolnych uwzględnia przyjętą tradycję szkoły i środowiska oraz stanowi istotne ogniwo w oddziaływaniach wychowawczych.
2. Wszystkie uroczystości szkolne rozpoczynają się i kończą wniesieniem flagi państwowej oraz odśpiewaniem hymnu państwowego.
3. Stałe uroczystości szkolne, to:
 - 1) Rozpoczęcie roku szkolnego,
 - 2) Ślubowanie klas pierwszych,
 - 3) Dzień Edukacji Narodowej,
 - 4) Rocznica Odzyskania Niepodległości,
 - 5) Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,

- 6) Wręczenie świadectw absolwentom szkoły podstawowej i gimnazjum,
 - 7) Zakończenie roku szkolnego.
4. Uroczystościom szkolnym przewodniczy dyrektor szkoły.

XII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Podstawy prawne

- ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. Nr 26 poz.226)
- ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33 poz. 178)
- ustawa z dnia 25 lutego 1964 roku Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. Nr 9 poz. 59 ze zm.)
- ustawa z 6 czerwca 1997 roku Kodeks karny (Dz. U. Nr 88 poz. 553 ze zm.)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 ze zm.)
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 179 poz. 1485 ze zm.)
- zarządzenie 590 Komendanta Głównego Policji z 24 października 2003 roku w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich (Dz. Urz. KGP Nr 20 poz. 107 ze zm.)

Sytuacje uznawane za kryzysowe, wymagające interwencji omówione w dokumencie.

1. Zagrożenie pożarem, wybuchem i zatruciem.
2. Stwierdzenie na terenie szkoły podejrzanych przedmiotów lub substancji.
3. Obecność na terenie szkoły osób niepożądanych, zachowujących się niewłaściwie lub zwierząt zagrażających bezpieczeństwu uczniów.
4. Uszkodzenie mienia szkolnego.
5. Kradzieże na terenie szkoły.
6. Posiadanie przez uczniów narzędzi i środków niebezpiecznych.
7. Wypadek podczas zajęć szkolnych, zajęć pozalekcyjnych oraz podczas przerw śródlekcyjnych.
8. Nagła niedyspozycja zdrowotna ucznia, zasłabnięcie (z uwzględnieniem przypadku nieobecności pielęgniarki szkolnej)
9. Posiadanie i używanie środków odurzających (narkotyki, leki), alkoholu, papierosów.

10. Wagary, powtarzające się, nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach
11. Oddalenie się ucznia od grupy w czasie wycieczki szkolnej na terenie miasta i poza miejscem zamieszkania.
12. Nieodebrane dziecko ze świetlicy szkolnej przez rodziców/ opiekunów i samowolne oddalenie się dziecka ze świetlicy.
13. Brak kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi dziecka.
14. Zachowanie uniemożliwiające prowadzenie lekcji (wulgarnie zachowanie w stosunku do rówieśników i nauczycieli, głośne rozmowy, chodzenie po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela itp.)
15. Zachowania agresywne wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz osób przebywających w szkole.
16. Korzystanie z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych czasie lekcji.
17. Pomoc ofiarom przemocy fizycznej i psychicznej oraz cyberprzemocy.

Zagrożenie pożarem, wybuchem i zatruciem.

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, będący świadkiem zdarzenia, ustala podstawowe okoliczności zagrożenia i ocenia wstępnie jego możliwe skutki.
2. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły podejmuje czynności mające na celu odizolowanie uczniów od źródła zagrożenia i w razie potrzeby udziela pierwszej pomocy osobom uczestniczącym w zdarzeniu.
3. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły.
4. Dyrektor szkoły lub upoważniona przez niego osoba powiadamia o zdarzeniu odpowiednie służby ratunkowe (Policję, Straż Pożarną, Pogotowie Ratunkowe).
5. Osoby odpowiedzialne, wyznaczone przez dyrektora organizują ewakuację zgodnie z przepisami BHP i przeciwpożarowymi.

Stwierdzenie na terenie szkoły podejrzanych przedmiotów lub substancji nie będących w posiadaniu uczniów.

Za podejrzane należy uznać przedmioty lub substancje o nieznanym pochodzeniu, np. przypominające narkotyki, materiał wybuchowy, żrący, nieznaną substancję chemiczną. itp.

1. Nauczyciel lub pracownik szkoły zabezpiecza tymczasowo dostęp uczniów do miejsca, w którym znaleziono przedmioty lub substancje podejrzane.
2. Nauczyciel lub upoważniony pracownik szkoły zawiadamia dyrektora szkoły.

3. Dyrektor szkoły oddelegowuje pracownika szkoły do zabezpieczenia miejsca zdarzenia do czasu przybycia odpowiednich służb.
4. Dyrektor szkoły lub upoważniony pracownik szkoły zawiadamia odpowiednie służby: Policję, Straż Pożarną i wydaje decyzję o ewentualnej ewakuacji uczniów z budynku szkoły.

Obecność na terenie szkoły osób niepożądanych, zachowujących się niewłaściwie lub zwierząt zagrażających bezpieczeństwu uczniów.

Zwierzę bez opieki właściciela na terenie szkoły.

1. Nauczyciel lub pracownik szkoły będący świadkiem zdarzenia izoluje dzieci od zwierzęcia (dzieci nie wychodzą z klasy, a gdy są na boisku na polecenie nauczycieli dyżurujących wracają do budynku szkoły).
2. Nauczyciel lub pracownik szkoły będący świadkiem zdarzenia zawiadamia dyrektora szkoły lub pracownika obsługi.
3. Dyrektor szkoły podejmuje działania zmierzające do odizolowania zwierzęcia.
4. Dyrektor szkoły zawiadamia odpowiednie organy, ewentualnie służby weterynaryjne.

Osoby trzecie bezzasadnie przebywające na terenie szkoły lub osoby zachowujące się niewłaściwie na terenie szkoły

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który stwierdził bezzasadny fakt przebywania osoby trzeciej w szkole prosi o opuszczenie jej terenu, a w przypadku odmowy zawiadamia pracowników obsługi lub dyrektora szkoły.
2. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który stwierdził niewłaściwe zachowanie osoby trzeciej przebywającej w szkole stosuje słowne upomnienie, a w przypadku braku reakcji prosi o opuszczenie jej terenu i zawiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły.
3. W przypadku braku reakcji dyrektor szkoły zawiadamia Policję.

Uszkodzenie lub zniszczenie mienia szkolnego

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły będący świadkiem zdarzenia podejmuje interwencję mającą na celu powstrzymanie dalszych działań sprawców, a następnie powiadamia wychowawcę lub pedagoga.
2. W przypadku braku ustalenia sprawcy, osoba stwierdzająca uszkodzenie mienia ustala podstawowe okoliczności zdarzenia, a następnie informuje wychowawcę lub pedagoga.
3. Wychowawca, a w przypadku jego nieobecności pedagog przeprowadza rozmowę dyscyplinującą ze sprawcą zdarzenia, ustala sposób jego ukarania i sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga.

4. Wychowawca lub pedagog informuje o zdarzeniu rodziców/opiekunów prawnych sprawcy i przekazuje sprawę dyrektorowi, który ustala sposób i termin naprawienia szkody.
5. W przypadku stwierdzenia dużej szkody pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje decyzję o zawiadomieniu policji.

Kradzieże na terenie szkoły

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia lub wychowawca, po otrzymaniu informacji od ucznia o kradzieży, przeprowadza z poszkodowanym i świadkami rozmowę w celu ustalenia okoliczności zdarzenia.
2. Nauczyciel podejmuje działania zmierzające do zwrotu skradzionego mienia poszkodowanemu, z wyłączeniem jednak przeszukania domniemanego sprawcy.
3. Nauczyciel, który podjął wstępną interwencję, przekazuje informację o zdarzeniu wychowawcy klasy poszkodowanego i sprawcy, a w przypadku jego nieobecności pedagogowi.
4. Wychowawca lub pedagog, jeżeli istnieje taka konieczność, kontynuują wyjaśnianie okoliczności zdarzenia.
5. Wychowawca lub pedagog przeprowadza rozmowę ze sprawcą zdarzenia oraz jego rodzicami/ opiekunami prawnymi. *Rozmowa obejmuje informacje o ustalonych okolicznościach zdarzenia, ustalenie formy i terminu zwrotu skradzionego mienia, sposób ukarania sprawcy.*
6. Wychowawca lub pedagog przeprowadza rozmowę z poszkodowanym i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi przekazując ustalenia podjęte podczas spotkania ze sprawcą i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi.
7. W uzasadnionym przypadku pedagog i wychowawca w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmują decyzję o zawiadomieniu policji. O tym fakcie informują rodziców/prawnych opiekunów poszkodowanego i sprawcy.

Postanowienia dodatkowe

- Szkoła nie odpowiada za przedmioty wartościowe, niezwiązane z procesem dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczym / np. telefony komórkowe, biżuterię, odtwarzacze MP3 i MP4, gry elektroniczne, zabawki , itp./.

Posiadanie przez uczniów narzędzi, przedmiotów i substancji niebezpiecznych oraz substancji uzależniających

Niebezpieczne narzędzia, przedmioty i substancje:

Za przedmioty niebezpieczne uważa się: scyzoryki i noże, duże metalowe sygnety, łańcuchy, szpikulce, kije, lasery, gaz, straszaki broni, palki gumowe lub plastikowe oraz inne niebezpieczne przedmioty, substancje chemiczne łatwopalne, wybuchowe i żrące, narkotyki, alkohol, nikotynę, leki psychotropowe, tzw. „dopalacze”.

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który jest świadkiem posiadania przez ucznia niedozwolonego narzędzia lub substancji, nakłania go do oddania niebezpiecznego przedmiotu i podejmuje działanie zmierzające do jego zabezpieczenia (zachowując środki ostrożności deponuje w sekretariacie, gabinecie pedagoga lub zabezpiecza pomieszczenie, w którym znajduje się przedmiot przed dostępem innych uczniów).
2. Jeżeli uczeń nie chce oddać przedmiotu lub substancji nauczyciel interweniujący natychmiast powiadamia wychowawcę, pedagoga, a w uzasadnionych sytuacjach dyrektora szkoły.
3. Wychowawca bądź pedagog odbiera niebezpieczny przedmiot, przeprowadza rozmowę z uczniem wyjaśniając przyczyny przyniesienia tego przedmiotu, pouczając o groźącym niebezpieczeństwie oraz informując o sposobie ukarania.
4. Wychowawca lub pedagog informuje o zdarzeniu rodziców/ opiekunów prawnych ucznia, wzywa ich do szkoły i jeżeli jest to prawnie możliwe, oddaje przedmiot oraz sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga szkoły.
6. W przypadku, gdy istnieje uzasadnione podejrzenie, że jest to narkotyk, substancja lub przedmiot zagrażający zdrowiu i życiu dyrektor szkoły, pedagog lub interweniujący nauczyciel wzywa policję.

Wypadek podczas zajęć szkolnych, zajęć pozalekcyjnych oraz podczas przerw śródlekcyjnych

Wypadek ucznia – nagle zdarzenie powodujące uraz, wywołane przyczyną zewnętrzną, które nastąpiło w czasie pozostawania ucznia pod opieką szkoły: na terenie szkoły lub poza terenem szkoły (wycieczki, wyjścia pod opieką nauczycieli).

1. Nauczyciel będący świadkiem wypadku niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę, udziela pierwszej pomocy, wzywa pielęgniarkę szkolną, a w razie zagrożenia zdrowia i życia wzywa pogotowie ratunkowe.
2. Nauczyciel lub pielęgniarka szkolna o wypadku niezwłocznie powiadamia rodziców/ opiekunów prawnych ucznia, a w przypadku ciężkiego wypadku również dyrektora szkoły.
3. Nauczyciel informuje o okolicznościach wypadku pielęgniarkę, która sporządza protokół wypadku.

4. Jeżeli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń, miejsce wypadku pozostawia się nienaruszone i wyprowadza pozostałe dzieci z pomieszczenia. Dyrektor zabezpiecza je do czasu dokonania oględzin lub wykonania szkicu przez zespół powypadkowy.
5. O każdym wypadku ciężkim dyrektor szkoły zawiadamia niezwłocznie organ prowadzący i współpracującego ze szkołą pracownika służby bhp.
6. O wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym dyrektor szkoły zawiadamia niezwłocznie prokuratora, policję i kuratora oświaty.
5. O wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia, dyrektor szkoły zawiadamia niezwłocznie państwowego inspektora sanitarnego.
6. Jeżeli wypadek zdarzył się w czasie wyjścia, imprezy organizowanej poza terenem szkoły, wszystkie stosowne decyzje podejmuje opiekun grupy/kierownik wycieczki i odpowiada za nie.

Nagła niedyspozycja zdrowotna ucznia, zasłabnięcie

Nagła niedyspozycja zdrowotna ucznia – gorączka, dolegliwości żołądkowe, dolegliwości bólowe, duszności, krótkotrwałe omdlenia i zasłabnięcia.

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia lub nauczyciel dyżurujący dokonuje wstępnej oceny sytuacji, zapewnia uczniowi opiekę i udziela pierwszej pomocy, a w razie potrzeby informuje sekretariat szkoły poprzez wyznaczonego ucznia o konieczności wezwania pielęgniarki szkolnej.
2. Pielęgniarka określa stan zdrowia ucznia i w razie konieczności informuje rodziców dziecka oraz ustala dalszą opiekę nad dzieckiem.
3. W przypadku nieobecności pielęgniarki nauczyciel powiadamia o zaistniałej sytuacji sekretariat szkoły poprzez wyznaczonego ucznia. Osoba odbierająca informację powiadamia rodziców/prawnych opiekunów i ustala sposób odebrania dziecka ze szkoły.
4. Do momentu odebrania przez rodziców/ opiekunów prawnych lub przyjazdu pogotowia uczeń pozostaje pod opieką nauczyciela lub innej osoby wyznaczonej przez dyrektora szkoły.
5. W przypadku, gdy istnieje obawa, że zagrożone jest zdrowie i życie dziecka nauczyciel wzywa pogotowie ratunkowe, zawiadamia dyrektora szkoły, rodziców/ opiekunów prawnych ucznia.

Używanie przez uczniów substancji odurzających i uzależniających (nikotyna, alkohol, narkotyki, leki psychotropowe, tzw. dopalacze itp.

Postępowanie w sytuacji podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub środków odurzających

1. Nauczyciel odizolowuje ucznia od innych dzieci .
2. Nauczyciel informuje o zdarzeniu pedagoga, wychowawcę lub dyrektora szkoły.
3. Pedagog, wychowawca lub dyrektor informuje rodziców/ opiekunów prawnych ucznia i wzywa do szkoły. W przypadku odmowy przyjazdu rodziców lub niemożności skontaktowania się z rodzicami /prawnymi opiekunami, zawiadamia policję.
4. W przypadku istnienia podejrzenia o zagrożeniu zdrowia i życia ucznia pedagog lub dyrektor szkoły wzywa karetkę pogotowia i policję.
5. Pedagog odnotowuje zdarzenie w dokumentacji pedagoga szkoły.
6. Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowy z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi. *Rozmowa obejmuje informacje o ustalonych okolicznościach zdarzenia, konsekwencjach zażywania środków odurzających, formie ukarania ucznia.*
7. W uzasadnionym przypadku pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły powiadamia policję.

Postępowanie w sytuacji posiadania bądź stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia

1. Nauczyciel nakazuje uczniowi zwrot tytoniu i informuje o zdarzeniu wychowawcę klasy.
2. Wychowawca powiadamia o zdarzeniu rodziców /prawnych opiekunów ucznia oraz odnotowuje fakt w dokumentacji pedagoga szkoły.
3. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem przeprowadza rozmowy z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi. *Rozmowa obejmuje informacje o ustalonych okolicznościach zdarzenia, konsekwencjach palenia tytoniu, formie ukarania ucznia.*

Ucieczka ucznia ze szkoły w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych

1. Nauczyciel, który stwierdził fakt ucieczki ucznia odnotowuje nieobecność w dzienniku lekcyjnym i powiadamia telefonicznie rodziców/ opiekunów prawnych ucznia. O zaistniałym fakcie informuje wychowawcę klasy.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowy z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi i odnotowuje ten fakt w dokumentacji pedagoga szkolnego. *Rozmowa ma na celu ustalenie przyczyn ucieczki z lekcji oraz przekazanie informacji o konsekwencjach takiego postępowania i formie ukarania ucznia.*

3. W przypadku utrudnionego kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia wychowawca wzywa ich do szkoły listem poleconym, którego kserokopię zachowuje.
4. Jeżeli problem powtarza się, wychowawca informuje pedagoga szkolnego, który przeprowadza ponowną rozmowę z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi.
5. W przypadku braku poprawy zachowania lub braku zainteresowania ze strony rodziców/ opiekunów prawnych pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje inne, przewidziane prawem czynności.
6. Powtarzające się ucieczki pedagog zgłasza do sądu rodzinnego.

Wagary, powtarzające się nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach

Zgodnie ze Statutem Szkoły uczeń ma obowiązek przedstawić wychowawcy lub innemu nauczycielowi usprawiedliwienie za czas nieobecności natychmiast po powrocie do szkoły, ale nie później niż w ciągu tygodnia od momentu ustania absencji.

Jeśli ten warunek nie zostanie spełniony, uczeń ma godziny nieusprawiedliwione, co wpływa na ocenę z zachowania.

Wszystkie godziny nieusprawiedliwione w terminie - uważane są za wagary.

1. Wychowawca w przypadku opuszczania przez ucznia pojedynczych lekcji lub całych dni bez usprawiedliwienia każdorazowo informuje rodzica/prawnego opiekuna o absencji i ustala przyczynę nieobecności.
2. W przypadku utrudnionego kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia wychowawca wzywa ich do szkoły listem poleconym, którego kserokopię zachowuje.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowy z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi i odnotowuje ten fakt w dokumentacji pedagoga szkolnego. *Rozmowa ma na celu przekazanie informacji o konsekwencjach opuszczania zajęć lekcyjnych, formie ukarania ucznia oraz zobowiązanie rodziców/ opiekunów prawnych do większej kontroli nad dzieckiem.*
4. Jeżeli został przez sąd przydzielony kurator społeczny, wychowawca powiadamia o powyższej absencji ucznia również kuratora, a fakt odbycia rozmowy odnotowuje w dokumentacji pedagoga szkoły.
5. Jeżeli sytuacja powtarza się, wychowawca informuje dyrektora szkoły, który wzywa rodzica do spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego, wysyłając pisemne wezwanie listem poleconym za potwierdzeniem odbioru.
6. Jeżeli podjęte działania nie przynoszą pozytywnego skutku dyrektor szkoły kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego.

Oddalenie się ucznia od grupy w czasie wycieczki szkolnej na terenie miasta i poza miejscem zamieszkania

1. Opiekun grupy/ kierownik wycieczki ustala okoliczności oddalenia i podejmuje natychmiastowe poszukiwania zaginionego ucznia:

- a) poza miejscem zamieszkania poszukiwanie podejmuje kierownik wycieczki, a grupa z opiekunami pozostaje w ustalonym miejscu
- b) w miejscu zamieszkania opiekun grupy telefonicznie informuje dyrekcję szkoły, która deleguje osobę do doprowadzenia grupy do szkoły, a opiekun podejmuje poszukiwania.

2. Po odnalezieniu ucznia opiekun grupy/ kierownik wycieczki:

- wyjaśnia przyczyny, które doprowadziły do takiej sytuacji,
- uświadamia odnalezionej osobie konsekwencje jej zachowania,
- jeśli oddalenie było nieświadome, przypomina regulamin wycieczki i udziela uczniowi upomnienia,
- jeśli oddalenie było świadome – przypomina regulamin wycieczki i informuje ucznia o sposobie ukarania,
- informuje rodziców/ opiekunów prawnych

3. Jeśli poszukiwania ucznia są bezskuteczne, opiekun/kierownik grupy informuje policję, dyrektora szkoły i rodziców/opiekunów prawnych.

4. Jeśli oddalenie od grupy będzie się powtarzało, uczestnictwo ucznia w następnej imprezie turystycznej zostaje zawieszona.

Nieodebrane dziecko ze świetlicy szkolnej przez rodziców/ opiekunów i samowolne oddalenie się dziecka ze świetlicy

Samowolne oddalenie się dziecka ze świetlicy

1. Nauczyciel świetlicy ustala okoliczności oddalenia i podejmuje natychmiastowe poszukiwania zaginionego ucznia, odnotowuje w dokumentacji jego nieobecność. W przypadku, jeśli pełni opiekę jednoosobowo, powiadamia o fakcie dyrekcję szkoły.

2. Po odnalezieniu ucznia nauczyciel udziela mu upomnienia i informuje o konsekwencjach złamania zasad regulaminu oraz informuje o zaistniałym fakcie rodziców/ opiekunów prawnych oraz wychowawcę klasy.

3. W przypadku nieodnalezienia dziecka nauczyciel świetlicy informuje o fakcie dyrektora szkoły, rodziców /opiekunów prawnych.

4. Jeśli dalsze poszukiwania podjęte przez szkołę i rodziców nie przynoszą oczekiwanego rezultatu, dyrektor szkoły powiadamia policję.

5. Jeżeli zachowanie powtarza się nauczyciel świetlicy informuje pedagoga i wychowawcę klasy, którzy w porozumieniu z rodzicami podejmują działania zapobiegawcze.

Uczeń nieodebrany ze świetlicy

1. Nauczyciel świetlicy kontaktuje się telefonicznie z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka, ustala przyczyny zdarzenia i zapewnia dziecku opiekę do czasu ich przybycia.

2. Nauczyciel świetlicy przypomina rodzicom/opiekunom prawnym, że są zobowiązani do punktualnego odbioru dziecka ze świetlicy.

3. W przypadku braku kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi nauczyciel doprowadza dziecko do miejsca jego zamieszkania.

4. W przypadku niezastania w domu rodziców/prawnych opiekunów lub innej osoby dorosłej powiadamia policję, zapewniając dziecku opiekę do czasu jej przyjazdu.

5. Jeżeli sytuacja powtarza się nauczyciel świetlicy informuje pedagoga i dyrektora szkoły, którzy rozpoznają sytuację i podejmują dalsze przewidziane prawem działania.

Brak kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia

1. W przypadku, gdy rodzic/opiekun prawny nie kontaktuje się z wychowawcą w czasie wyznaczonym, wychowawca prosi rodzica/ opiekuna prawnego o przybycie do szkoły, wykorzystując różne formy nawiązywania kontaktu z rodzicem: wpis do zeszytu wychowawczego, kontakt telefoniczny, wizyta w domu. Podjęte działania dokumentuje w dzienniku lekcyjnym.

2. W przypadku braku reakcji ze strony rodzica/ opiekuna prawnego wychowawca wysyła list polecony za potwierdzeniem odbioru.

3. W przypadku, gdy rodzic/ opiekun prawny nadal nie reaguje na wezwanie, wychowawca w porozumieniu z pedagogiem i dyrektorem szkoły podejmuje dalsze przewidziane prawem działania.

Zachowanie uniemożliwiające prowadzenie lekcji (wulgarne zachowanie w stosunku do rówieśników i nauczycieli, głośne rozmowy, chodzenie po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela itp.)

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia upomina słownie ucznia, przeprowadza z nim rozmowę, a w przypadku braku reakcji, informuje o zachowaniu rodziców/ opiekunów ucznia osobiście lub wpisując odpowiednią notatkę do zeszytu korespondencji lub zeszytu przedmiotowego. Na kolejnej lekcji kontroluje fakt zapoznania się rodzica z notatką.

2. W sytuacji wymagającej natychmiastowej interwencji innych osób nauczyciel powiadamia pedagoga lub dyrektora szkoły poprzez skierowanie do sekretariatu ucznia z klasy.
3. Nauczyciel prowadzący zajęcia informuje o zdarzeniu wychowawcę i sporządza odpowiednią notatkę w dzienniku lekcyjnym.
4. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem oraz jego rodzicami/opiekunami prawnymi i wymierza kary zgodnie z WSO.
5. W przypadku braku poprawy zachowania wychowawca w porozumieniu i w obecności nauczyciela prowadzącego i pedagoga przeprowadza rozmowę z uczniem oraz jego rodzicami/opiekunami prawnymi. W przypadkach trudnych konsultuje się z zespołem wychowawczym w celu podjęcia działań zmierzających do zdyscyplinowania ucznia.

Postępowanie w sytuacji zachowania agresywnego wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz osób przebywających w szkole

Zachowania agresywne uczniów i innych osób nieletnich w stosunku do rówieśników

1. Nauczyciel szkoły przerywa zachowanie agresywne, którego jest świadkiem i jeżeli jest taka możliwość przeprowadza wstępną rozmowę z uczniem i ustala okoliczności zdarzenia.
2. Nauczyciel informuje wychowawcę o zdarzeniu i wstępnych ustaleniach, a w uzasadnionych przypadkach pedagoga.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem, sporządza notatkę w dzienniku lekcyjnym i wymierza karę stosowną do zaistniałej sytuacji, zgodną z WSO.
4. Wychowawca informuje poprzez wpis do zeszytu informacyjnego rodziców/ opiekunów prawnych ucznia o zdarzeniu i formie wymierzonej kary.
5. Jeżeli zachowania agresywne powtarzają się, wychowawca informuje pedagoga szkolnego, który podejmuje inne działania:
 - przeprowadza rozmowę interwencyjną w obecności rodziców i policjanta ds. nieletnich,
 - wnioskuje o zwołanie zespołu wychowawczego, który ustali dalszą strategię działań.Pedagog sporządza z podjętych działań notatki umieszczone w dokumentacji pedagoga.
6. W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych uczniów, pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły i wychowawcą ucznia kieruje wnioskiem do sądu rodzinnego o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia.

Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa, (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.)

1. Nauczyciel niezwłocznie informuje o zdarzeniu pedagoga oraz dyrektora szkoły i jeśli jest to możliwe, zatrzymuje i przekazuje sprawcę. Dyrektor szkoły wzywa policję.
2. Nauczyciel zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje policji.
3. Pedagog w porozumieniu z nauczycielem lub wychowawcą ustala wstępnie okoliczności czynu, świadków zdarzenia i przekazuje te informacje policji.
4. Pedagog powiadamia rodziców / opiekunów prawnych ucznia- sprawcy i sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga.
5. Pedagog jest obecny podczas wykonywania czynności przez policję przewidzianych prawem.
6. W sytuacjach wyjątkowych(zagrożenie życia, nieobecność dyrekcji i pedagoga w godzinach zajęć popołudniowych w szkole, zajęć poza szkołą) nauczyciel bbezzwłocznie powiadamia o przestępstwie (zdarzeniu) policję.

Postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego

1. Nauczyciel udziela pierwszej pomocy lub zapewnia jej udzielenie, wzywa pielęgniarkę, a w razie konieczności karetkę pogotowia.
2. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły i pedagoga oraz rodziców/ opiekunów prawnych ucznia.
3. Pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły powiadamia policję i ustala okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia. Uzyskane informacje przekazuje policji i rodzicom/prawnym opiekunom. Z podjętych działań sporządza notatkę umieszczoną w dokumentacji pedagoga.

Postępowanie w przypadku agresji ucznia wobec nauczyciela, pracownika szkoły, innych osób dorosłych przebywających w szkole.

1. Nauczyciel/ pracownik szkoły/ inna osoba informuje o zdarzeniu pedagoga lub dyrektora szkoły.
2. Pedagog ustala przebieg zajścia i świadków zdarzenia. Sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga.

3. Pedagog wzywa do szkoły rodziców / opiekunów prawnych ucznia, informuje o zdarzeniu i dalszym postępowaniu wobec ucznia.
4. W uzasadnionych przypadkach pedagog szkoły wnioskuję o zwołanie zespołu wychowawczego, który ustali dalszą strategię działań.
5. Zawiadomienie policji odbywa się na wniosek poszkodowanego.
6. W sytuacji wyjątkowej (zagrożenia życia, nieobecności dyrektora, w godzinach zajęć popołudniowych w szkole) nauczyciel/ pracownik szkoły zawiadamia niezwłocznie o zdarzeniu policję.

Postępowanie w przypadku agresywnego zachowania pracownika szkoły wobec ucznia

1. Po uzyskaniu informacji o zdarzeniu od ucznia/rodzica/pracownika szkoły, dyrektor szkoły przeprowadza niezwłocznie postępowanie wyjaśniające.
2. Dyrektor szkoły podejmuje przewidziane prawem działania wobec pracownika i informuje o nich rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
3. Dyrektor sporządza z podjętych działań notatkę potwierdzoną podpisem rodzica i umieszczoną w dokumentacji zdarzeń.

Postępowanie w przypadku agresywnego zachowania rodziców i innych osób dorosłych przebywających na terenie szkoły wobec uczniów

1. Nauczyciel/ pracownik szkoły podejmuje próbę przerwania zachowania agresywnego i wstępnego rozpoznania okoliczności zdarzenia.
2. Nauczyciel/ pracownik szkoły powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
3. W przypadku gdy osoba dorosła nie zaprzestała zachowania agresywnego, dyrektor szkoły zawiadamia policję.
4. W sytuacji wyjątkowej (zagrożenia życia, braku dyrekcji w godzinach zajęć popołudniowych w szkole) nauczyciel/ pracownik szkoły niezwłocznie powiadamia policję).

Korzystanie z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych

W szkole obowiązuje zakaz korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych podczas obowiązkowych zajęć lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych. Urządzenia te muszą być wyłączone lub wyciszone i schowane.

W szczególnych sytuacjach, nauczyciel może udzielić zgody na skorzystanie przez ucznia z telefonu komórkowego podczas zajęć.

1. Wychowawcy informują uczniów na początku roku szkolnego o warunkach korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć.
2. Nauczyciel, który stwierdzi, że uczeń korzysta z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć, ustnie upomina ucznia i wydaje polecenie wyłączenia i schowania urządzenia.
3. Nauczyciel lub wychowawca informuje o zdarzeniu rodziców / opiekunów prawnych ucznia.

Postępowanie wobec ofiar przemocy fizycznej i psychicznej w rodzinie

1. Nauczyciel, który podejrzewa, że uczeń jest ofiarą przemocy domowej informuje o tym fakcie wychowawcę, a ten pedagoga.
2. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem, w zależności od sytuacji, przeprowadza rozmowę z dzieckiem, prosi pielęgniarkę szkolną o pomoc w dokonaniu wywiadu lub podejmuje inne przewidziane prawem czynności zmierzające do rozpoznania sprawy.
3. Pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły przeprowadza rozmowę z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka. Informuje o podejrzeniu stosowania przemocy wobec dziecka i niedostatecznej nad nim opieki oraz o konsekwencjach takiego postępowania i wskazuje formy pomocy.
4. Pedagog sporządza notatkę z przeprowadzonej rozmowy, którą podpisują również rodzice/ opiekunowie prawni dziecka.
5. Jeżeli podejrzenia potwierdzają się lub istnieje uzasadniona obawa, że dziecko jest ofiarą przemocy, pedagog informuje policję i sąd rodzinny. Sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga. W przypadku rodziny objętej dozorem, o swoich podejrzeniach niezwłocznie informuje kuratora.

Postępowanie wobec ofiar i sprawców cyberprzemocy

1. Nauczyciel, któremu zgłoszony został przypadek cyberprzemocy, informuje o zdarzeniu wychowawcę, a ten pedagoga.
2. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem przeprowadza rozmowę z ofiarą cyberprzemocy, udziela jej wsparcia i porady, ustala okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.

3. Wychowawca i pedagog przy udziale nauczyciela informatyki zabezpieczają dowody i jeżeli to możliwe, ustalają tożsamość sprawcy cyberprzemocy.
4. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem informuje o zdarzeniu rodziców/ opiekunów prawnych poszkodowanego i sprawcy (jeżeli jest znany i nieletni).
5. Jeżeli sprawca cyberprzemocy jest uczniem szkoły, wychowawca postępuje zgodnie z zasadami oceny negatywnego zachowania zawartymi w WSO.
6. W innych przypadkach pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły zawiadamia policję. Sporządza notatkę przechowywaną w dokumentacji pedagoga.
7. Wychowawca i pedagog monitorują sytuację ucznia (ofiary), sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane działania przemocowe bądź odwetowe ze strony sprawcy.

Postępowanie w przypadku przesłuchania ucznia na terenie szkoły

1. Policja może na terenie szkoły przesłuchać ucznia: - jeżeli uczeń jest sprawcą czynu karalnego i nie ma ukończonych 17 lat zawsze w obecności rodziców lub nauczyciela/pedagoga.
2. W charakterze świadka osobę niepełnoletnią przesłuchuje się tak samo jak dorosłego bez konieczności udziału rodziców.
3. Przesłuchanie nieletniego sprawcy wymaga zachowania następujących zasad:- zapewnienia nieletniemu pełnej swobody wypowiedzenia się, - wysłuchania nieletniego w warunkach zbliżonych do naturalnych, w miarę możliwości w miejscu jego zamieszkania.
4. Obowiązkiem Policji jest więc zapewnienie przy przesłuchaniu obecności rodziców, lub opiekunów, lub obrońcy nieletniego.
5. W przypadku niemożności zapewnienia obecności którejś z wymienionych osób, Policja może wezwać nauczyciela lub przedstawiciela organizacji społecznej zainteresowanej sprawami wychowawczymi. Przez niemożność wzięcia udziału rodziców lub opiekuna w przesłuchaniu należy rozumieć przeszkodę natury faktycznej, której w danej sytuacji nie można pokonać, np. choroba, znaczna odległość, od miejsca zamieszkania itp.
6. Przesłuchanie nieletniego sprawcy czynu karalnego bez udziału którejkolwiek z wymienionych osób stanowi istotne naruszenie procedury i uzasadnia złożenie zażalenia. Nie jest natomiast uchybieniem procesowym przesłuchanie nieletniego w obecności tylko jednego z rodziców.
7. W przypadku przesłuchania ucznia, który ukończył 17 rok życia, lub ukończył 15 lat i podejrzewany jest o popełnienie czynu zabronionego, za które odpowiadać będzie jak osoba dorosła, - przepisy kodeksu postępowania karnego nie uwzględniają obecności żadnych innych osób, w tym także rodziców, a uczestnictwo osób trzecich zależy od zgody prowadzącego postępowanie.

Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego dokonanego na terenie szkoły

1. Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły lub w razie jego nieobecności pedagoga szkolnego. Wysłanie w tym celu gospodarza klasy, bądź zaufanego ucznia do wymienionych osób.
3. Powiadomienie rodziców ucznia.
4. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków.
5. Całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

Postępowanie w przypadku otrzymania informacji o podłożeniu materiału wybuchowego

1. Odbierający zgłoszenie o podłożeniu materiału wybuchowego zobowiązany jest uzyskać jak najwięcej informacji i odnotować czas rozmowy.
2. O otrzymanej informacji niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły.
3. Dyrektor informuje odpowiednie służby oraz zarządza ewakuację (sygnał alarmowy) według planu (pięć krótkich dzwonków):
 - wyprowadzenie wszystkich dzieci oraz pracowników szkoły,
 - wyniesienie i zabezpieczenie dokumentacji.
4. Dalsze działania odbywają się według instrukcji przybyłych służb.
5. Całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

Wskazówki do prowadzenia rozmów ze zgłaszającym o podłożeniu „bomby”:

- 1) Po usłyszeniu słów „Podłożyłem ładunek wybuchowy – bombę” nie należy wpadać w panikę.
- 2) Po przyjęciu zgłoszenia nie odkładać słuchawki.
- 3) Należy natychmiast powiadomić dyrektora szkoły.
- 4) Podczas rozmowy zachować spokój i starać się uzyskać od zgłaszającego jak największą ilość informacji.
- 5) Tak prowadzić rozmowę, aby stworzyć możliwość zidentyfikowania (choćby w przybliżeniu) sprawcy zamachu.
- 6) Należy ocenić czas przyjęcia ostrzeżenia, płęć dzwoniącego, akcent, stan pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, tło rozmowy, itp.
- 7) Należy dążyć do uzyskania odpowiedzi na następujące pytania:
 - Czy Pan/Pani podłożył/a bombę?
 - Kiedy bomba wybuchnie?
 - Gdzie jest w tej chwili bomba?

- Jak bomba wygląda?
- Jakiego typu jest ta bomba?
- Co spowoduje wybuch bomby?
- W którym miejscu bomba jest umieszczona?
- Dlaczego Pan/Pani podłożył/a bombę?
- Skąd Pan/i telefonuje?
- Gdzie Pan/i się w tej chwili znajduje?
- Jak się Pan/i nazywa?

8) Nie należy rozpowszechniać samowolnie informacji o otrzymanym zgłoszeniu dotyczącym podłożenia bomby, może to spowodować panikę wśród personelu oraz osób postronnych, co utrudnia działania policji oraz ewentualną ewakuację.

9) Osoba przyjmująca zgłoszenie staje się świadkiem zdarzenia i będzie na tę okoliczność przesłuchiwana przez policję.

Postępowanie w sytuacji rozproszenia środków chemicznych

1. Nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
2. Dyrektor powiadamia odpowiednie służby oraz zarządza ewakuację (sygnał alarmowy) uczniów i pracowników szkoły.
3. W razie konieczności udzielana jest pomoc przedmedyczna.
4. Całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

Postępowanie w przypadku otrzymania podejrzanej paczki lub koperty

1. Nie wolno opróżniać zawartości podejrzanых przesyłek, nie przenosić paczki lub koperty.
2. Nie wolno wdychać oparów, dotykać, sprawdzać smak, przypatrywać się z bliska.
3. Umieścić w jednym a następnie drugim plastikowym worku, szczelnie je zamykając (zawiązać, zakleić taśmą).
4. Powiadomić dyrektora szkoły oraz policję lub Państwową Straż Pożarną.
5. Całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

Cechy charakterystyczne dla niebezpiecznych przesyłek:

- odręczny lub nieczytelny adres,
- nieprofesjonalnie napisany adres,
- otwory w kopercie,
- twarda koperta,
- nierównomierne rozłożenie wagi,
- zastrzeżenia (poufne, do rąk własnych, itp.)
- wewnętrzna koperta,
- wystające druty lub folia,

- zapach,
- zawyżona opłata,
- błędy ortograficzne,
- tłuste plamy, zaolejenia, przebarwienia,
- zbyt staranne zapakowanie,
- emitowane dźwięki,
- brak adresu nadawcy, brak jakichkolwiek znaków, kto może być nadawcą.

Postępowanie w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych podczas wycieczki

1. Nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na bezpieczeństwo nie pozostawia go samego.
2. W razie potrzeby, osoby przejmujące opiekę nad uczniem wzywają lekarza w celu ewentualnego udzielenia pomocy medycznej.
3. Kierownik wycieczki powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
4. Opiekun wycieczki w miarę możliwości lub dyrektor szkoły powiadamia rodziców ucznia.
5. Rodzice/opiekunowie prawni są zobowiązani do odbioru dziecka w sytuacjach kryzysowych na własny koszt.
6. Całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

Postępowanie w przypadku uczennicy nieletniej w ciąży należy podjąć następujące działania:

1. Nauczyciel, który dowiedział się, że uczennica jest w ciąży niezwłocznie informuje o tym wychowawcę klasy i dyrektora szkoły.
2. Wychowawca klasy, pedagog szkolny i dyrektor szkoły spotykają się, aby zebrać więcej informacji o uczennicy oraz o jej sytuacji rodzinnej.
3. Wychowawca i/lub pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z uczennicą, starając się ustalić, czy rodzice już wiedzą o ciąży oraz czy ciąża nie jest wynikiem przestępstwa (gwałtu).
4. Wychowawca klasy, pedagog szkolny i dyrektor szkoły ustalają formy pomocy, jakie zaproponują uczennicy oraz szczegóły dotyczące sposobu przeprowadzenia rozmowy z uczennicą i jej rodzicami/prawnymi opiekunami.
- 4a. W sytuacji, gdy rodzice/opiekunowie prawni nie wiedzą jeszcze o ciąży i uczennica boi się im o tym powiedzieć, może prosić o pośredniczenie w poinformowaniu ich o swojej sytuacji. Wychowawcę w porozumieniu z pedagogiem szkolnym podejmują stosowne działania z zachowaniem szczególnej ostrożności i dyskrecji.
5. Wychowawca w obecności pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły informuje uczennicę i jej rodziców/opiekunów prawnych o możliwych formach pomocy ze strony szkoły. Wyjaśnia

szczegółowo warunki i zasady korzystania z każdej z przedstawionych form pomocy. Odpowiada na pytania i wątpliwości.

6. Uczennica z rodzicami/opiekunami prawnymi podejmują – w ustalonym terminie – decyzję w sprawie form pomocy, z których chcieliby skorzystać. O podjętej decyzji informują wychowawcę klasy i dyrektora.

7. Wychowawca klasy, dyrektor i rodzice/opiekunowie prawni uczennicy podejmują działania niezbędne do przyznania uczennicy - zależnie od dokonanego wyboru - nauczania indywidualnego lub indywidualnego toku nauki.

8. Wychowawca klasy i pedagog szkolny uzgadniają rodzaj i sposób świadczenia uczennicy i jej rodzinie pomocy i wsparcia (materialnego, psychologicznego, organizacyjnego). Podjętym działaniom, w tym kształtującym pozytywne postawy rówieśników (np. spotkania ze specjalistami, warsztaty kształtujące postawy empatii i tolerancji).

9. Dyrektor informuje radę pedagogiczną o ciąży uczennicy oraz o uzgodnionym sposobie postępowania. Przypomina o potrzebie zachowania dyskrecji oraz o tym, że nauczyciele są zobowiązani do nie ujawniania spraw poruszanych na zebraniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców.

10. Wychowawcy klas w porozumieniu z pedagogiem szkolnym przeprowadzają zajęcia/warsztaty kształtujących u uczniów postawy akceptacji i empatii w związku z zaistniałą sytuacją. Mogą ponadto przeprowadzić, na przykład z udziałem lekarza lub innego specjalisty, zajęcia podnoszące poziom wiedzy z zakresu świadomej prokreacji, inicjacji seksualnej, antykoncepcji.

11. Wychowawca i wyznaczenie nauczyciele wdrażają uzgodniony sposób realizacji przez uczennicę obowiązku nauki.

12. W razie potrzeby szkoła podejmuje kroki w celu wsparcia materialnego uczennicy (m. in. współpraca z MOPS, PCPR,).

13. Jeśli istnieje uzasadnione podejrzenie lub pewność, że ciąża uczennicy jest wynikiem przestępstwa z art. 197 - 201 kodeksu karnego, to obowiązkiem dyrektora szkoły – pod sankcją karną – jest zawiadomienie prokuratora lub policji. Jeśli w ciąży jest uczennica w wieku poniżej 15 lat - zawsze mamy do czynienia z przestępstwem.

14. Zgłoszenie zawiadomienia do sądu rodzinnego jest szczególnie istotne w przypadku, gdy uczennica w ciąży pochodzi z rodziny patologicznej lub niewydolnej wychowawczo lub gdy sama przejawia oznaki demoralizacji.

Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą.

Po powzięciu informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą dyrektor szkoły, wychowawca, pedagog szkolny podejmują następujące działania:

1. Jeśli próba samobójcza ma miejsce w szkole, wychowawca (nauczyciel, pracownik) powiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, a ten rodzica/opiekuna prawnego.
2. Wezwać pomoc (pogotowie, policję), jeżeli zaistnieje taka konieczność.
3. Dyrektor szkoły, pedagog szkolny oraz wychowawca dokonują oceny sytuacji i przeprowadzają rozmowę wspierającą z uczniem i rodzicami oraz przekazują informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Jeśli próba samobójcza ma miejsce w domu, a rodzic poinformował o zajściu szkołę, dyrektor szkoły, pedagog szkolny przekazuje rodzicom informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. O próbie samobójczej dyrektor informuje Radę Pedagogiczną pod rygorem tajemnicy w celu podjęcia wspólnych działań oraz obserwacji zachowania ucznia po jego powrocie do szkoły przez wszystkich nauczycieli.
6. Dyrektor szkoły i pedagog szkolny planują dalsze działania mające na celu zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa w szkole, atmosfery życzliwości i wsparcia oraz przekazują rodzicom informacje o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej poza szkołą.
7. Podjęcie współpracy międzyinstytucjonalnej.
8. Wspieranie ucznia po zamiarze lub usiłowaniu samobójstwa i jego rodziny poprzez realizację zaleceń zawartych we wskazaniach specjalistów opiekujących się uczniem.
9. W przypadku śmierci ucznia w wyniku samobójstwa dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i nadzorujący szkołę o zaistniałej sytuacji.
10. Pedagog szkolny oraz wychowawcy udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej innym uczniom szkoły.
11. Unikanie umedialnienia problemu.
12. Unikanie nadmiernej kontroli ucznia.
13. Unikanie poczucia nadmiernej odpowiedzialności za zdarzenie.

W przypadku ucznia zdolnego należy podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel przedmiotu lub rodzic (prawny opiekun) pisze wniosek, wraz z ustaleniem do dyrektora szkoły o indywidualny tok nauki przedmiotu, z którego uczeń zyskuje wybitne wyniki w nauce.
2. Rada pedagogiczna pozytywnie opiniuje wniosek.
3. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna na wniosek rodziców, na podstawie przeprowadzonych badań psychologiczno-pedagogicznych wystawia opinię o uczniu ze wskazaniem do indywidualnego toku nauczania przedmiotu.
4. Dyrektor szkoły kieruje wniosek do organu prowadzącego.
5. Organ prowadzący pozytywnie opiniuje wniosek i przyznaje stosowne środki finansowe na prowadzenie indywidualnego toku nauczania z nauczaniem.
6. Nauczyciel przedmiotu prowadzi z uczniem zajęcia edukacyjne według indywidualnego toku nauczania przedmiotu.
8. Uczeń zdaje egzamin klasyfikacyjny w trybie i na zasadach określonych w wewnętrznym systemie.

II. W przypadku ucznia mającego trudności w nauce:

1. Rodzice zgłaszają się na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, indywidualnie lub za pośrednictwem szkoły.
2. Wychowawca klasy pisze dla rodziców opinię o uczniu.
3. Rodzice w PPP wyrażają zgodę na ujawnienie opinii szkole lub jej nie wyrażają.
4. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, na podstawie przeprowadzonych badań, wystawia opinię o uczniu ze wskazaniem stosowania wymagań zgodnych ze stwierdzonymi dysfunkcjami.
5. Wszyscy nauczyciele stosują wymagania zgodne ze stwierdzonymi dysfunkcjami, jeżeli szkoła otrzyma odpowiednią opinię.
6. Psycholog szkolny i nauczyciele udzielają pomocy uczniom, organizując dla nich zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, lub pomoc koleżeńską oraz udzielają instruktażu i organizują szkolenie dla rodziców.

XIII. Ewaluacja programu

Ewaluacja wewnątrzszkolna programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły to działanie przemyślane, zaplanowane i systematyczne, obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły, służące podnoszeniu jakości działań placówki. To ewaluacja celu – czy osiągnięto zamierzone cele? Ewaluacja wyniku – jakie są efekty zrealizowanych działań? Ewaluacja procesu – czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności? (za Z. Gasiem).

Celem ewaluacji będzie ocena efektywności realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych w wybranych obszarach programu.

Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Metody i formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- ankiety dla nauczycieli,
- wywiady (dyrektor szkoły, rada rodziców),
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- badania ogólnopolskie – ankiety on-line; ruchoma tarcza.

Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (z dnia 30.09.2019r.)

I. Zaplanowane działania:

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, które są dostosowane do potrzeb uczniów naszej szkoły. Oceniamy je, a w razie potrzeb modyfikujemy. Zależy nam, aby uczniowie na terenie szkoły i poza nią czuli się bezpiecznie. Staramy się zapewnić uczniom zarówno bezpieczeństwo fizyczne jak i psychiczne. Dbamy aby relacje między wszystkimi członkami społeczności były oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady zachowania i wzajemnych relacji są ustalane i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Istotne jest, aby praca wychowawcza i profilaktyczna przynosiła efekty w postaci wzrostu świadomości uczniów na temat problemu uzależnień, zdrowego trybu życia oraz konieczności regularnego wywiązywania się z obowiązku szkolnego. Osoby odpowiedzialne za realizację działań profilaktycznych i wychowawczych: dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice.

II. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka związane z zachowaniami problemowymi.

Diagnoza sytuacji szkolnej

Diagnozę, analizę i ewaluację czynników chroniących i czynników ryzyka na podstawie „Falochronu” projektu wczesnej interwencji zachowań ryzykownych uczniów, przeprowadzono w maju i czerwcu 2019 roku oraz 2 ankiety i ich analizy we wrześniu 2019r. analizę ankiety o środkach psychoaktywnych oraz analizę ankiety wychowawczej całej społeczności szkolnej. W diagnozie wzięto pod uwagę opinie uczniów, rodziców oraz nauczycieli, uzyskane za pomocą:

- ankiety/ spotkania fokusowe przeprowadzone wśród uczniów – przy użyciu narzędzi i metod projektu „Falochron” – projektu wczesnej interwencji zachowań ryzykownych uczniów,
 - badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
 - wypowiedzi i wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
 - wnioski ze spotkania przeprowadzonego w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli; konferencji nauczycieli, posiedzeń nauczycieli, opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie,
 - informacje nauczycieli - wychowawców o środowisku rodzinnym uczniów
- obserwacje środowiska lokalnego,
- indywidualne rozmowy z rodzicami/opiekunami.

Na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy sporządzono:

Mapę czynników chroniących naszych uczniów:

- zajęcia sportowe (propagowanie idei „ruch to zdrowie”);
- zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia;
- udział szkoły w programie „Trzymaj formę”;
- spotkanie z przedstawicielem Sanepidu,
- warsztaty z asertywności;
- zakaz korzystania z telefonów komórkowych w szkole;
- Silne więzi rodzinne, szczególnie z matkami.
- Najbardziej ważne w życiu uczniów są: przyjaciele, dobry zawód, cel życiowy, bycie zaufanym człowiekiem.
- Poczucie bezpieczeństwa w szkole.
- Zadowolenie z tworzonych relacji koleżeńskich (integracja w klasach).
- Poziom życia rodziny.
- Nikt nie stosuje dopalaczy.
- Pozytywne relacje z nauczycielami.
- Możliwość rozwoju swoich zainteresowań poza szkołą.
- Posiadanie przyjaciół.
- Realizowanie swoich celów, potrzeb pragnień.
- Jazda rowerem, uprawianie sportu jest alternatywą spędzania wolnego czasu.
- Praca specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej pracujących w szkole.
- Udział w uroczystościach patriotycznych.
- Współpraca szkoły z Policją, MOPS-em w Olecku, PCPR w Olecku, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Olecku (np. sieci wsparcia dla nauczycieli), Państwową Komendą Straży Pożarnej w Olecku, parafiami naszych uczniów, MODN.

Mapę zagrożeń naszej szkoły - czynniki ryzyka:

- łatwy dostęp do gier komputerowych oraz programów dla dorosłych
- moda na e-papierosy;
- patologiczne zachowania rówieśników;
- niewłaściwe relacje w rodzinie
- Wysoka absencja niektórych uczniów.
- Przeciętny poziom poczucia własnej wartości.
- Używanie wulgaryzmów.
- Palenie papierosów i e-papierosów.

- Trudności w nauce wynikające z lekceważącego stosunku uczniów do obowiązków szkolnych i domowych.
- Ukrywanie prawdy przed rodzicami i trudności w nauce wynikające z nieuczenia się
- Samowolne wychodzenie poza teren szkoły.
- Brak należytego szacunku do rówieśników i dorosłych.
- Stosowanie cyberprzemocy (sms, rozsyłanie zdjęć, hejtowanie na stronach www.)

II. Wartości w programie wychowawczo - profilaktycznym

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców oraz pracowników szkoły wykazała, że system wartości opracowany w poprzednich latach nie zmienił się. Wartości obecne w procesie wychowania, są jego wyznacznikami, nadają mu kierunek.

Założenia modelu wychowania opartego o wartości:

- Zarówno w szkole jak i w klasie istnieje spójny system wychowawczy oparty o konstruktywne wartości, akceptowane przez nauczycieli i uzgodnione z rodzicami.
- Zasady zawarte w regulaminie, kontrakcie, ustnych umowach służą ochronie i realizacji wartości.
- Codzienne zdarzenia są rozpatrywane w odniesieniu do zasad i wartości: nazywanie dobra i zła, odnoszenie zachowań do konkretnych norm społecznych, poszukiwanie rozwiązań, które są zgodne z wartościami itp.
- Wychowawcy modelują wartości swoim zachowaniem.
- Dorosły buduje relację wychowawczą z dzieckiem opartą na porozumieniu i współpracy-tylko na bazie takiej relacji mogą być skutecznie przekazywane konstruktywne wartości.
- Dorośli stwarzają specjalne sytuacje, w których dzieci mogą praktykować dobro (np. powierzanie dzieciom obowiązków, zadań, realizacja projektów), zgodnie z zasadą: *tworzymy w życiu dziecka tyle dobra, aby ono wyparło zło.*
- Dorośli dążą do wyprowadzenia dobra z każdej trudnej sytuacji wychowawczej. Oznacza to, że starają się działać świadomie, z rozmysłem, przeprowadzając dziecko przez pewien proces wychowawczy, który polega na zmianie nie tylko zachowania, ale także świadomości dziecka.
- Proponowany model kładzie nacisk na rozwijanie zdolności rozumowania moralnego, które, jak wykazały badania Kohlberga i innych osób, ma istotny związek z zachowaniem: im wyższy jest poziom rozumienia sytuacji w odniesieniu do norm moralnych, tym bardziej zachowanie jest spójne z tymi normami (Kohlberg, Candee, 1984).

W ogólnoszkolnej ankiecie z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców zostały wybrane najważniejsze wartości:

- rodzina
- bezpieczeństwo
- miłość

- przyjaźń
- patriotyzm
- uczciwość
- odpowiedzialność

W ramach corocznej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego sprawdzamy na ile wartości te są nadal aktualne wśród naszej społeczności i mogą one ulec zmianie. W naszej szkole wychodzimy z założenia, że zanim pojawią się zachowania problemowe - ryzykowne, można im zapobiegać. Profilaktyka różni się od innych sposobów przeciwdziałania tym, że jest czynnością uprzedzającą, że podejmowana jest zanim groźne zjawiska się ujawnią lub rozprzestrzenia, a ich dolegliwość wymusi dopiero zastosowanie bezpośrednich środków zaradczych. Istotą działań profilaktycznych jest przeciwdziałanie zagrożeniom, których wystąpienie lub spotęgowanie w przyszłości wydaje się wysoce prawdopodobne. Pozytywna profilaktyka koncentruje się na czynnikach chroniących i chroniących procesach niezależnie od istniejących czynników ryzyka. Polega ona na odkrywaniu i wzmacnianiu zasobów jednostki oraz bliskiego środowiska, np. rodziny. Profilaktyka, to zapobieganie to działanie proaktywne, którymi jest:

- wiedza o czynnikach chroniących, które stanowią klimat szkoły, postawy, system wartości
- wspólne działania wychowawczo – profilaktyczne, np. edukacja profilaktyczna (agresja i przemoc)
- interdyscyplinarność działań , np. działania integrujące zespoły klasowe, system norm i zasad szkolnych, system szkolny motywacyjny,
- współpraca z rodziną
- wiedza o zagrożeniach – czynnikach ryzyka w środowisku (diagnoza sytuacji szkolnej)

IV. Zadania pracowników szkoły.

Na podstawie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, analiz ankiet, opracowano listę działań koniecznych do podjęcia w roku szkolnym 2019/2020.

Zadania nauczycieli:

- realizować zajęcia z wychowawcą w oparciu o program profilaktyczno-wychowawczy szkoły ze szczególnym naciskiem na tematykę zdrowego odżywiania wśród młodzieży
- kontynuować działania z ubiegłego roku, wynikające z analiz ankiet dla rodziców, uczniów oraz nauczycieli
- podejmować działania mające na celu poprawę frekwencji uczniów w szkole
- wspierać potencjał rozwojowy uczniów i stwarzać warunki do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz środowisku społecznym;
- przeprowadzić warsztaty ze specjalistą dla uczniów i rodziców na temat szkodliwości palenia;
- podniesienie świadomości uczniów w zakresie unikania ryzykownych zachowań w grupie rówieśniczej,
- podniesienie świadomości i wrażliwości uczniów w zakresie sposobu wyrażaniem własnych potrzeb,
- przeprowadzenie wykładów dla rodziców (podczas wywiadówek) na temat używania przez dzieci substancji energetyzujących, alkoholu oraz w sposób szczególny palenia papierosów/e-papierosów, przedstawienie rodzicom konstruktywnych postaw wobec ww. problemu,

- zwiększenie świadomości u uczniów dot. wpływu używania substancji energetyzujących, alkoholu oraz w sposób szczególny palenia papierosów/e-papierosów na ich zdrowie i życie,
- zwrócenie uwagi na problem różnego rodzaju form cyberprzemocy – stalking,
- przekazanie informacji dotyczących kwalifikacji prawnych niektórych zachowań i czynów oraz odpowiedzialność prawnej nieletnich za popełniane czyny,
- przedstawienie korzyści płynących z integracji grupy rówieśniczej,
- prezentowanie uczniom pozytywnego wpływu aktywności fizycznej i rekreacji na ich rozwój psychofizyczny,
- kształtowanie uważności na wzajemną odpowiedzialność za bezpieczeństwo w grupie rówieśniczej – co robić w sytuacjach kryzysowych, znajomość procedur postępowania w trudnych, kryzysowych sytuacjach,
- podkreślanie roli i wpływu właściwego odżywiania, bezpiecznej aktywności fizycznej i higieny osobistej na rozwój intelektualny i fizyczny dzieci i młodzieży.
- promować zdrowie psychiczne wśród społeczności szkolnej;
- kształtować u uczniów kompetencje kluczowe, szczególnie kompetencje społeczne, obywatelskie i w zakresie przedsiębiorczości, które pozwalają zapewnić odporność i zdolność dostosowania się do zmian oraz do realizowania własnych pomysłów

Zadania pedagoga szkolnego:

- organizować pogadanki, prelekcje dla uczniów, rodziców, zapraszać pielęgniarkę szkolną i innych specjalistów, w tym przedstawiciela Sanepidu;
- zorganizować pogadanki na temat zaburzeń nastroju.

Zadania rodziców:

- udział w prelekcjach organizowanych przez wychowawców, pedagoga szkolnego mających na celu zwiększenie świadomości na temat zdrowia, aktywnego wypoczynku, zagrożeń.

Zadania innych pracowników szkoły:

- przekazywać informacje o niepokojących zachowaniach uczniów wychowawcom, pedagogowi, dyrektorowi szkoły.

III.Przewidywane efekty.

Uczeń:

- uzyskuje wiedzę na temat właściwego odżywiania się oraz zdrowego trybu życia,
- umie bezpiecznie funkcjonować w szkole i w domu;
- wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych;
- jest asertywny;
- umie zmniejszyć zagrożenia dla zdrowia psychicznego;
- nie używa substancji uzależniających;
- jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo w grupie rówieśniczej;
- potrafi wyrażać swoje potrzeby
- nie ogląda programów dla dorosłych oraz nie gra w gry komputerowe dla dorosłych;
- systematycznie uczęszcza do szkoły;

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Babkach Oleckich w dniu 30 września 2019 r.