

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

GIMNAZJUM Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

W KIJEWIE

Na lata 2004 - 2007

Opracowany na podstawie:

- Konstytucji RP z dnia 6 kwietnia 1997 roku, art. 72.
- Konwencji Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, art. 3, art. 19. art. 33.
- Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku z późniejszymi zmianami – art. 4, art. 22.
- Rozporządzenia MENiS z dnia 31 stycznia 2002 roku, zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10, z dn. 8.02.2002).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 50, 51 z 2002 r.)
- Programu Wychowawczego Szkoły.
- Obserwacji, ankiet, sondaży, analizy dokumentacji szkolnej, konsultacji z uczniami i rodzicami.

Kijewo dn 3.09.2004

Wprowadzenie

W gimnazjum wychowanie i kształcenie stanowią integralną całość, a punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować własne proporcje między wiedzą, a umiejętnościami i wychowaniem. To szczególne zadanie, bo też szczególny jest wiek rozwojowy gimnazjalistów. Niektórzy z nich eksperymentują z alkoholem i nikotyną. Pojawiają się problemy z agresją i przemocą wśród uczniów. Najczęściej dotyczy to dzieci przeżywających silne napięcia emocjonalne i stresi, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Do tego często dochodzą chęć zaimponowania kolegom, konflikty między rodzicami, a dziećmi.

Celem Szkolnego Programu Wychowawczego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej i społecznej. Szkolny Program Profilaktyki Gimnazjum w Kijewie wynika z diagnozy jej obszarów problemowych i ukierunkowany jest na wzmacnianie czynników chroniących i osłabianie, eliminowanie czynników ryzyka. Program ten uzupełnia Program Wychowawczy i w sposób systemowy angażuje nie tylko uczniów, ale i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Główne założenia programu

W Programie Wychowawczym znajdują się działania, które już wzmacniają czynniki chroniące młodzież przed zagrożeniami. **Ich realizacja przyczynia się do osiągnięcia nadrzędnego celu profilaktyki, czyli chronienia młodzieży przed zagrożeniami i stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności służących do przeciwdziałania wszystkiemu, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu.**

Należą do nich:

1. Wartości wychowawcze ustanowione w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkoły.
2. Treści wychowawcze określone w programach ścieżek edukacyjnych i przedmiotów nauczania:
 - „Poznaj samego siebie”,
 - „Człowiek jest tyle wart ile może pomóc innym”,
 - „Prawdziwie wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć”,
 - „W zdrowym ciele zdrowy duch”.
- Uświadomienie zagrożeń środowiska przyrodniczego, budzenie szacunku do przyrody.

Program działań przeciwdziałających zagrożeniom i patologii.

- 1 Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym, kulturalnym i patriotycznym.
- 2 Opracowywanie projektów na zajęcia pozalekcyjne rozwijające talenty i zainteresowania oraz kształtujące podstawy i umiejętności społeczne i organizacyjne.
- 3 Wprowadzenie kryteriów oceniania zachowania w formie indywidualnej tabeli wystawiania oceny oraz uwzględnianie samooceny i oceny przez zespół klasy.

- 4 Opracowanie arkusza diagnostycznego klasy i sporządzanie go na początku roku szkolnego celem wykorzystania w budowaniu klasowego programu wychowawczego na dany rok szkolny.
- 5 Opracowanie regulaminu ucznia.
- 6 Opracowanie szkolnych zasad przeciwdziałaniu przemocy i zapewnienia odpowiedniej dyscypliny w szkole.
- 7 Utworzenie w szkole Centrum, Aktywizacji Gimnazjalisty w celu pozytywnego wykorzystania aktywności uczniów

Spodziewane efekty

Opracowując i realizując Szkolny Program Profilaktyki pragniemy:

1. Zmniejszyć lub wyeliminować zjawisko przemocy i agresji wśród młodzieży,
2. wyposażyć młodzież w wiadomości i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą w szkole i na zewnątrz,
3. promować zdrowy styl życia wolny od wszelkich używek i nałogów.
4. Zapewnić warunki do samorealizacji i zaspokajania zainteresowań

zadania ogólne i szczegółowe

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe
Prowadzenie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do troski o swoje zdrowie. 2. Uświadamianie własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia. 3. Tworzenie warunków do realizacji zainteresowań zgodnych z oczekiwaniami uczniów. 4. Zagospodarowanie wolnego czasu uczniów zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia. 5. Ukazywanie wartości zdrowego stylu życia, wolnego od sięgania po używki. 6. Uświadomienie zagrożeń wypadków i analiza ich przyczyn.
Wskazywanie pożądanых wzorców osobowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności, świadomości prawa i konsekwencji za ich łamanie. 2. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów. 3. Dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych. 4. Uświadomienie uczniom własnych silnych i słabych stron. 5. Dostarczenie wiedzy na temat sposobów skutecznego odmawiania w sytuacji nacisku grupy rówieśniczej.
Ograniczenie zachowań agresywnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz poprzez organizowanie zajęć przez psychologa i pedagoga. 2. Integracja zespołów klasowych. 3. Wzmacnianie więzi rodzinnych.

	<p>4. Wzmacnianie własnej wartości ucznia.</p> <p>5. Dostarczanie wiedzy na temat uwarunkowania zachowań uległych, agresywnych i asertywnych.</p> <p>6. Kształcenie umiejętności skutecznego porozumiewania się.</p>
Budowanie więzi z rodziną	<p>1. dostarczenie wiedzy rodzicom na temat sposobów oddziaływań wychowawczych pozwalających na zmianę zachowań.</p> <p>2. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.</p> <p>3. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.</p> <p>4. Organizowanie różnych form współpracy indywidualnej wynikających z bieżących potrzeb.</p>

Struktura i treści programu:

- I. Program obejmuje III etap edukacyjny
- II. Dotyczy wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadania poszczególnych podmiotów

1. Zespół wychowawczy:
 - diagnoza problemów wychowawczych,
 - monitoring i koordynowanie przebiegu realizacji programu,
 - wspieranie wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych,
 - prowadzenie przedsięwzięć o charakterze szkoleniowym dla różnych grup odbiorców,
 - ewaluacja realizacji planu wychowawczego szkoły.
 - Opracowywanie programów i regulaminów o charakterze wychowawczym
 - przeprowadzanie i analiza ilościowa i jakościowa wyników badań ankietowych,
 - warsztaty doskonalące, WDN,
 - utrzymuje pozytywne relacje z uczniami i rodzicami.
3. Wychowawcy:
 - przykładają dużą wagę do podejmowania systemowych, spójnych oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych zarówno w odniesieniu do swoich uczniów, jak i rodziców,
 - wymagane jest, by realizatorzy posiadali wiedzę i umiejętności w zakresie komunikacji i asertywności

Problematyka do realizacji w klasach

- a) wychowawcy klas I:
 - diagnoza klasy – wybrane aspekty,
 - praca z klasą, integracja zespołów klasowych i zespołu rodziców,
 - współpraca szkoły w zakresie przygotowania rodziców do profilaktyki domowej.
- b) wychowawcy klas II:
 - profilaktyka alkoholowa, nikotynowa i narkotykowa,
 - profilaktyka zachowań agresywnych.
- c) wychowawcy klas III:
 - podejmowanie decyzji zawodowych,
 - przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego, techniki uczenia się.

III. Pomocą będzie służył pełnomocnik do spraw rodziny działający przy Urzędzie Gminy w Olecku i przedstawiciel komisji ds. rozwiązywania problemów alkoholowych .

Sposób realizacji programu:

Treści programu profilaktycznego będą realizowane na lekcjach wychowawczych, zajęciach dydaktycznych, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, spotkaniach z pedagogiem i psychologiem organizowanych na terenie szkoły, spotkaniach z funkcjonariuszami policji, Straży Pożarnej i Leśnej, ludźmi ze służby zdrowia. Realizacja programu może odbywać się podczas warsztatów organizowanych dla rodziców, nauczycieli i uczniów oraz na zajęciach pozalekcyjnych i w Centrum Aktywizacji Gimnazjalisty.

Monitoring i ewaluacja:

Bieżący monitoring i koordynacja przebiegu realizacji programu należy do zadań Zespołu wychowawczego . Przedstawia on swoje wyniki i wnioski do dalszej pracy w formie sprawozdania Radzie Pedagogicznej.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona przez osoby zaangażowane w tworzenie i realizację programu (powołany zespół) po upływie jednego etapu kształcenia. Ocenie będzie podlegać skuteczność wprowadzonego programu na podstawie ankiet, wywiadów, obserwacji i analizy dokumentów.

Obszary wybrane do ewaluacji

1. Agresja w szkole
2. Papierosy i inne używki
3. Narkotyki

Szkolny Program Profilaktyki został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Kijewo dn.

.....
(przedstawiciel Rady Rodziców)

.....
(Dyrektor Szkoły)

.....
(przewodniczący Samorządu Uczniowskiego)