**Podstawa prawna**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
* Europejska Karta Praw Człowieka
* Konwencja Praw Dziecka
* Program polityki prorodzinnej państwa
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września1991 r. z późniejszymi zmianami, zwłaszcza z nowelizacją z 11.04.2007 r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 21 maja 2001r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów wymagań  będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów

|  |
| --- |
| Kształtujemy człowieka, który chce i umie żyć mądrze  w najbliższym otoczeniu, Polsce, Europie i świecie. |

**Cel ogólny wychowania**

* Rodzice odpowiadają za wychowanie

swoich dzieci, a nauczyciele wspierają ich

w tej dziedzinie.

* Program wychowawczy zakłada rozwój

młodych ludzi w sferze społecznej,

intelektualnej, moralnej i fizycznej.

**Cele ogólne szkoły:**

* wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia;
* przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania;
* umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów;
* rozwijanie postaw patriotycznych poprzez pracę z patronem szkoły;
* rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej – przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie;
* rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego zdolności twórczych;
* rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji.

**Ideał wychowawczy**

|  |
| --- |
| **Uczeń wykształcony, kreatywny,**  **twórczy, tolerancyjny, kulturalny,**  **samodzielny, uspołeczniony,**  **wyczulony na krzywdę innych, szczęśliwy.** |

**„Wychowanie nie jest nauką, jest sztuką”**

**Rudolf Steiner**

Program powstał z uwzględnieniem specyfiki szkoły – jako szkoły, w której wiodącym tematem jest integracja osobowości, grupy społecznej i środowiska. Traktujemy wychowanie jako „wspomaganie naturalne i spontaniczne przebiegających procesów rozwoju”.

Zadania i zasady zawarte w programie realizowane będą poprzez oddzielnie opracowane dokumenty określające sposoby działania wychowawców, nauczycieli, rodziców.

W obecnym kształcie Szkolny Program Wychowawczy zawiera:

* zadania wychowawcze szkoły;
* strukturę oddziaływań wychowawczych;
* powinności wychowawcy klasy;
* wychowawcze treści zawarte w statucie szkoły;
* formy oddziaływań wychowawczych;
* święta, uroczystości, tradycje i obyczaje szkolne;
* zasady funkcjonowania samorządu szkolnego;
* zasady współpracy z rodzicami

na bieżąco uzupełniane o :

* tematyczne programy wychowawcze;
* harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych.

**„Integracja kształcenia i wychowania polega równoległej**

**realizacji celów dydaktycznych i wychowawczych”.**

**Dr M. Giermakowski**

**Zadania wychowawcze szkoły**

* Kształtuje pozytywne nastawienie do wiedzy jako wartości.
* Dąży do rozbudzenia i rozwijania zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
* Wspiera działania wychowawcze rodziców, integruje działania wychowawcze własne, rodziny i środowiska.
* Uczy tolerancji i akceptacji „inności”.
* Uczy szacunku do wspólnego dobra, dziedzictwa kulturowego i dorobku narodowego. Kształtuje postawy patriotyczne.
* Stwarza środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego.
* Kształtuje w dziecku postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
* Uczy odpowiedzialności za siebie i innych, godzenia wolności własnej z wolnością innych.
* Uczy patriotyzmu i szacunku do Ojczyzny poprzez realizację zadań związanych z postacią patrona szkoły Marszałka Józefa Piłsudskiego.
* Uczy właściwych zachowań i wrażliwości w czasie uroczystości i świąt państwowych.
* Motywuje rodziców do współpracy ze szkołą.
* Zapoznaje z regułami życia społecznego.
* Rozwija działalność sportową, rekreacyjną i turystyczną.
* Chroni przed negatywnym wpływem mediów.
* Przeciwdziała przestępczości nieletnich poprzez bieżące obserwacje zagrożeń i podejmowanie działań zapobiegawczych.
* Propaguje edukacje prozdrowotną jako formę zapobiegania uzależnieniom.
* Współpracuje z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami wspomagającymi spełnienie roli wychowawczej szkoły.

**W programie wychowawczym szkoły**

**najważniejszy jest uczeń.**

**Chcemy go przygotować i wychować:**

* do życia w rodzinie,
* do współżycia w społeczności lokalnej,
* do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym i gospodarczym.

**Dokonamy tego poprzez:**

* **Szanowanie praw dziecka do:**
* wszechstronnego rozwoju we własnym tempie,
* do „inności”, bycia sobą,
* do różnych dróg zdobywania wiedzy i umiejętności,
* do możliwości wyboru w działaniu,
* do szacunku, akceptacji i kontrolowanego wyrażania własnych emocji.
* **Integrację dziecka z:**
* grupą rówieśniczą,
* społecznością szkolną,
* społecznością lokalną.

**Struktura oddziaływań wychowawczych**

W szkole oddziaływaniom wychowawczym poddawany jest uczeń poprzez:

* radę pedagogiczną;
* dyrektora;
* rodziców;
* samorząd szkolny;
* wychowawców klas;
* nauczycieli.

**Rada pedagogiczna:**

- diagnozuje sytuacje wychowawczą w szkole,

- proponuje działania strategiczne,

- określa zapotrzebowanie klas na konkretne programy profilaktyczne,

- proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej,

wychowawczej i opiekuńczej,

- inspiruje nowe koncepcje w pracy oraz działania innowacyjne,

- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole,

- diagnozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

**Dyrektor szkoły:**

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole,

- współpracuje ze wszystkimi podmiotami oddziaływań wychowawczych

w szkole oraz poza szkołą,

- kontroluje przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego,

- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,

- współpracuje z samorządem szkolnym w rozwiązywaniu konfliktów

dotyczących spraw uczniów i nauczycieli,

- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy szkoły,

- współpracuje z Rada Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej

i materialnej dla uczniów.

**Rodzice:**

- współpracują z wychowawcami klas,

- aktywnie uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych,

- klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie

Rodziców,

- uczestniczą w ankietach i sondażach,

- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,

- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną prace i pomoc

materialną.

**Samorząd Uczniowski:**

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,

- współpracuje z dyrekcja szkoły, nauczycielami, poszczególnymi klasami

i rodzicami, a także ze środowiskiem lokalnym,

- uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły oraz współdecyduje o życiu klasy

i szkoły,

- uczy zachowań społecznych poprze realizację podjętych zadań,

- uczy planowania i osiągania założonych celów,

- rozwija cechy i umiejętności przywódcze,

- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,

- redaguje gazetki uczniowskie, reklamuje imprezy szkolne,

- podejmuje akcje na rzecz pomocy kolegom i innym osobom potrzebującym.

**Wychowawca klasy:**

- identyfikuje ucznia ze szkołą,

- zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi

regulaminami obowiązującymi w szkole,

- rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy,

- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów,

- wspólnie z rodzicami tworzy plan pracy wychowawczej,

- proponuje zadania dla każdego ucznia,

- zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością,

- kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy,

- wspólnie z radą rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki

oraz formy pracy pozalekcyjnej,

- diagnozuje stan zagrożenia, uzależnienia i ustala realizację programów

profilaktycznych,

- stwarza warunki do samorealizacji ucznia,

- współpracuje z wychowawcą świetlicy,

- wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia,

- ustala oceną z zachowania,

- jest rzecznikiem praw ucznia.

**Nauczyciele:**

- wspierają rodziców w wychowaniu dzieci w klimacie miłości, szacunku

i tolerancji,

- współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych klasy

i szkoły,

- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych

z postępami w nauce i zachowaniu,

- uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają

Uczniów,

- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują

do konkursów i olimpiad,

- udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

**Model absolwenta szkoły**

**Nasz absolwent:**

1. **Jest tolerancyjny:**

- umiejętnie godzi dążenie dobra własnego z dobrem innych,

- szanuje innych ludzi (ich poglądy, pochodzenie, status majątkowy,

wyznanie …itp.),

- akceptuje i dąży do integracji z niepełnosprawnymi,

- szanuje innych uczniów i wszystkich pracowników szkoły,

- pomaga słabszym, młodszym kolegom,

- jest wrażliwy na potrzeby innych,

- umie porozumiewać się z innymi.

1. **Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować:**

- analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb

(potrafi dokonać samooceny, pracuje nad sobą, stara się eliminować

swoje wady),

- jest sprawny fizycznie, dba o własne zdrowie (nie używa alkoholu,

papierosów, narkotyków),

- potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,

- ma poczucie własnej wartości, jest asertywny.

1. **Jest odpowiedzialny:**

- rzetelną pracą dąży do osiągnięcia swoich celów (jest przygotowany

do lekcji, systematycznie uczęszcza do szkoły, można na nim polegać),

- umie ponosić odpowiedzialność za podjęte decyzje,

- zna swoje prawa i obowiązki,

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,

- sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań,

- interesuje się przyrodą, odczuwa potrzebę kontaktu z nią, potrafi

chronić środowisko.

1. **Jest kulturalny:**

- dba o swój wygląd i otoczenie,

- odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (kino, teatr,

opera, muzea …itp.),

- szanuje wspólne dobro (mienie szkolne, przyrodę, urządzenia

w otoczeniu),

- używa zwrotów grzecznościowych i dba o piękno języka polskiego – nie

używa wulgaryzmów,

- zna i stosuje normy dobrego zachowania.

1. **Ceni wartości i jest przygotowany do uczestnictwa w kulturze**

**narodowej i europejskiej:**

- zna patrona szkoły i jego zasługi dla ojczyzny;

- zna hymn szkoły i hymn państwowy;

- zna przeszłość historyczną swojej miejscowości, regionu,

- zna obrzędy, tradycje i zwyczaje rodzinne, regionalne,

- zna lokalne miejsca pamięci narodowej,

- potrafi odszukać obiekty zabytkowe w swojej miejscowości,

- jest dumny z przynależności narodowej (posiada podstawową wiedzę

dotyczącą historii kraju, symboli narodowych),

- zna położenie geograficzne swojej miejscowości, regionu i potrafi

scharakteryzować jej walory krajobrazowe – przyrodnicze na tle

innych regionów Polski i Europy.

1. **Posiada wysoki poziom wiedzy:**

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,

- dąży do osiągnięcia sukcesu,

- potrafi samodzielnie korzystać z różnorodnych źródeł informacji

a także z nowoczesnych jej nośników,

- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

**Powinności wychowawcy klasy**

**Wychowawca:**

* planuje pracę wychowawczą na rok szkolny i cykl kształcenia,
* umie zintegrować zespół klasowy,
* zna swoich wychowanków, ich środowisko rodzinne,
* diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania,
* współpracuje z nauczycielami poszczególnych klas,
* współpracuje z wychowawcą świetlicy,
* współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi instytucjami i organizacjami wspomagającymi prace wychowawczą,
* nawiązuje kontakt z rodzicami i włącza ich do realizacji programu szkoły, stwarza możliwości współpracy ze szkołą,
* dba o właściwą atmosferę klasy,
* zna sukcesy i porażki swoich uczniów,
* prowadzi edukację uczniów i rodziców w zakresie obowiązujących regulaminów, statutu szkoły i programu szkoły,
* własną osobowością wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtuje pożądane cechy charakteru,
* uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności,
* podejmuje działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej, profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza nią,
* prowadzi dokumentację pedagogiczną, dokonuje oceny zachowania uczniów,
* wnioskuje o wyróżnienia i nagrody uczniom.

**Wychowawcze treści zawarte**

**w Statucie Szkoły**

1. Statut Szkoły określa prawa ucznia:
2. prawo do zapoznania się z programem nauczania, jego treścią, celami i wymaganiami na poszczególne oceny,
3. prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
4. prawo do organizacji życia szkolnego umożliwiające rozwijanie i zaspakajanie własnych zainteresowań,
5. prawo do wyrażania swojej opinii,
6. prawo do życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
7. prawo do wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową,
8. prawo do ochrony swoich praw poprzez czynny udział samorządu uczniowskiego w rozwiązywaniu konfliktów pomiędzy nauczycielami i uczniami.
9. Statut Szkoły opisuje obowiązki ucznia i określa zakres jego odpowiedzialności.
10. Regulamin wystawiania ocen z zachowania ustala stosunek ucznia do obowiązków szkolnych.
11. Statut Szkoły zawiera powinności wychowawcy klasowego i opisuje jego rolę w programie wychowawczym.
12. Statut określa powinności wychowawcze biblioteki szkolnej oraz świetlicy.
13. Statut Szkoły opisuje prawo wpływania samorządu uczniowskiego na życie szkoły.

**Formy oddziaływań wychowawczych**

1. **Zajęcia edukacyjne**

Podczas zajęć edukacyjnych kształcone są procesy poznawcze i zdolności, rozwijane myślenie twórcze, wrażliwość emocjonalna, sprawność fizyczna.

1. **Godziny do dyspozycji wychowawcy**

W czasie godzin wychowawczych realizowane są tematy wynikające z indywidualnych programów wychowawczych oparte na szkolnym programie wychowawczym.

1. **Zajęcia pozalekcyjne**

(edukacja teatralna, zespoły muzyczne, zajęcia terapeutyczne)

Rozwijają zamiłowania i zainteresowania uczniów.

1. **Wycieczki**

W szkole organizowane są wycieczki jednodniowe i kilkudniowe, zwykłe i autokarowe.

1. **Imprezy i uroczystości klasowe i szkolne**

Przygotowane przez uczniów przy pomocy nauczycieli i rodziców. Są okazją do integracji zespołu. Wdrażają do prezentowania swojej samodzielności.

1. **Rekolekcje**

Odbywają się raz w roku w okresie Wielkiego Postu. Na okres rekolekcji opracowywany jest program wychowawczy we współpracy z miejscowym proboszczem parafii. Uczniowie nie mają dnia wolnego od zajęć.

1. **Kontakty regionalne**

Uczniowie poznają region, organizują spotkania z ciekawymi ludźmi.

1. **Uczestnictwo w imprezach kulturalnych**

(kino, teatr, wystawa)

**Święta, uroczystości,**

**tradycje i obyczaje szkolne**

1. **Ślubowanie i pasowanie uczniów klas pierwszych.**
2. **Obchodzenie rocznic i świat państwowych:**

* Dzień Edukacji Narodowej,
* Święto Odzyskania Niepodległości – Święto Szkoły,
* Święto Konstytucji 3 Maja.

1. **Kultywowanie tradycji i obyczajów:**

* Andrzejki,
* Mikołajki,
* Jasełka – przygotowywanie się do Świat Bożego Narodzenia,
* Zabawy karnawałowe,
* Walentynki,
* pierwszy dzień wiosny,
* Dzień Babci i Dziadka,
* Dzień Matki i Ojca,
* Dzień Dziecka – Dzień Otwartych Drzwi Szkoły,
* Pożegnanie uczniów kończących szkołę.

**Samorząd szkolny**

**To jest dla nas ważne…**

Czym jest **życzliwość**?

Słuchanie kogoś, kto mówi i słyszenie tego, co on mówi.

Powiedzenie komuś: jestem z Tobą.

I jeszcze: powiedzenie, że się już nie ma żalu, żadnej pretensji, że teraz już będzie dobrze.

…To jest **życzliwość**. Tylko tyle.

Pomyśl: jeśli przyszłość świata nie będzie należeć do ludzi bezinteresownie życzliwych – to świat nie ma przyszłości.

**Miłość** – od razu najwyższy stopień bezinteresowności – i życzliwość spotęgowana do zenitu.

**Przyjaźń** – w ujęciu J. Korczaka, to nie tylko uczucie łączące dwie osoby, to także zasada współżycia między ludźmi w grupie.

Na tej podstawie Janusz Korczak daje mądrą i trafną definicję **samorządu**:

„… I **samorząd** – to właśnie praca, żeby jednakowo dobrze działo się wszystkim, którzy razem pracują, uczą się i pół dnia razem spędzają, żeby jeden drugiego nie krzywdził, nie przeszkadzał, nie dokuczał, nie wyśmiewał, a przeciwnie żeby świadczył przysługi, pomagał, opiekował się i pilnował porządku”.

1. Zgodnie z art.55 ust.2 Ustawy o Systemie Oświaty samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
2. W naszej szkole od roku szkolnego 1992/93 sprawdza się samorządowa organizacja uczniów według poniższego schematu (od roku szk.2000/2001 nie ma w szkole kl. VIII, czego konsekwencją przejęcie prowadzenia samorządu szkolnego przez kl. VI).

C:\Documents and Settings\Marta\Ustawienia lokalne\Temporary Internet Files\Content.IE5\2OGSIMQV\dglxasset[1].aspx

**Zasady wybierania i działania Samorządu Szkolnego**

1. Uczniowie każdej klasy w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym z pośród siebie wybierają Samorząd Klasowy – 3 osoby, w tym przewodniczący i zastępca przewodniczącego.
2. Przewodniczący Samorządów Klasowych tworzą Zarząd Samorządu Szkolnego.
3. Przewodniczącym Samorządu Szkolnego jest przewodniczący kl. VI

(jeśli są równoległe klasy VI – wybrany spośród wszystkich przewodniczących kl. VI w głosowaniu tajnym przez Zarząd Samorządu Szkolnego).

1. Opiekunem Samorządów Klasowych jest wychowawca klasy.
2. Opiekunem Samorządu Szkolnego jest wychowawca kl. VI. W przypadku funkcjonowania w szkole klas VI równoległych - wychowawca klasy, z której wybrany został przewodniczący samorządu szkolnego.

**Samorząd Szkolny poprzez Zarząd**

przedstawia Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły m.in.

* zapoznanie się z programem nauczania, jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
* jawność i motywowanie oceny postępów w nauce i zachowaniu,
* organizacja życia szkolnego,
* redagowanie gazetki szkolnej,
* organizowanie działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

* Samorząd Szkolny sprawuje opiekę nad gazetkami na korytarzach

szkolnych.

* Samorząd Szkolny inspiruje i koordynuje działalność uczniowską.

**Zasady współpracy z rodzicami**

* Rodzice naszych uczniów współdecydują w sprawach nauczania i wychowania w szkole, aktywnie uczestniczą w programowaniu naszej szkoły.
* Rada Rodziców wybiera swoich przedstawicieli (po1) spośród członków klasowych Rad Rodziców. Rada występuje z opiniami i wnioskami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły.
* Prezydium Rady Rodziców rozstrzyga bieżące problemy wychowawcze i opiekuńcze.
* Rodzice uczniów spotykają się z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem szkoły dwa razy w roku, a dodatkowo co najmniej 3 razy – z wychowawcami.
* Wychowawcy ustalają godziny przyjęć rodziców w celu bieżących kontaktów wychowawczych.
* Rodzice uczniów są przyjmowani codziennie przez dyrektora szkoły.
* Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, we wszystkich formach życia kulturalnego, decydują o imprezach klasowych, wycieczkach, biwakach itp.
* Rodzice uczniów są informowani przez każdego nauczyciela przedmiotu o wymaganiach programowych na poszczególne oceny.
* Wychowawca klasy jest zobowiązany do zapoznania rodziców z kryteriami wystawiania oceny z zachowania.
* Rodzice mają prawo wglądu w prace pisemne swoich dzieci.
* Wewnątrzszkolny system oceniania powinien być przedstawiony wszystkim rodzicom.

**System kar i nagród**

1. Społeczność szkolna nagradza ucznia za:
2. rzetelną naukę – średnia ocen co najmniej 4,75;
3. pracę społeczną;
4. wzorową postawę;
5. inne wybitne osiągnięcia;
6. 100 % frekwencję.
7. Rodzaje nagród:
8. świadectwo z biało – czerwonym paskiem;
9. nagrody książkowe i rzeczowe;
10. imienny dyplom;
11. wyróżnienia na apelu szkolnym;
12. wpis do kroniki szkolnej.
13. Uczeń podlega karze za nieprzestrzeganie regulaminu.
14. Rodzaje kar:
15. upomnienie wychowawcy na forum klasy;
16. upomnienie dyrektora szkoły;
17. nagana udzielona na apelu szkolnym;
18. wykluczenie z uczestnictwa w imprezach szkolnych, wycieczkach;
19. przeniesienie do innej klasy.

**Postanowienia końcowe**

1. Sprawy sporne wymagające współdziałania z dyrektorem, radą pedagogiczną, wychowawcami klas, nauczycielami, Samorządem Szkolnym, Radą Rodziców powinny być rozpatrywane przy udziale wszystkich stron zainteresowanych.
2. Uczniowie, którzy występują w obronie praw uczniowskich nie mogą być z tego powodu negatywnie oceniani.
3. Dyrektor szkoły organizuje co najmniej jedno spotkanie raz w roku z samorządem w celu wymiany opinii, uwag, spostrzeżeń dotyczących życia szkoły. Samorząd Uczniowski może wnieść o zwołanie dodatkowego spotkania.
4. Wszelkie zmiany mogą być wprowadzone do regulaminu po przedyskutowaniu z samorządem szkolnym i zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.

***Przedstawiony powyżej program wychowawczy szkoły pozostaje w ścisłym związku z planami pracy wychowawcy klasowego. Łączy je wspólnym, wypracowanym przez nauczycieli, rodziców i uczniów celem. Przewija się przez wszystkie zajęcia lekcyjne, a także tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego, lekcje religii, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne.***

………………………………. ………………………………… …………………………………

**W imieniu Rady Pedagogicznej W imieniu Samorządu Szkolnego W imieniu Rady Rodziców**